

Принята на заседании педагогического Совета  
\_\_\_\_\_31.08.2022\_\_г. протокол №\_\_1\_

Утверждена  
приказом заведующего МДОУ № 77 "Земляничка"  
от \_31.08.2022\_г. №\_\_653\_\_

\_\_\_\_\_ Г.Г.Коробкова

**Рабочая программа воспитателей подготовительной к школе группы  
компенсирующей направленности № 1  
по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования  
для детей с ТНР  
МДОУ "Детский сад комбинированного вида № 77 "Земляничка"**

срок реализации программы: 2022 - 2023уч.год

Воспитатели:  
Селиванова С.А.  
Маслова С. А.

## Содержание

- 1 Пояснительная записка
2. Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет
  - 2.1. Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)
3. Распорядок дня детей подготовительной группы компенсирующей направленности
  - а) Климатические особенности
  - б) Объем образовательной нагрузки
  - в) ООД в подготовительной группе компенсирующей направленности
  - г) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
4. Методическое оснащение педагогического процесса
5. Развивающая предметно-пространственная среда
6. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей
7. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения основной образовательной Программы
8. Система оценки результатов освоения Программы
9. Взаимодействие с семьями воспитанников

### **Список приложений**

**Приложение 1. Общие принципы размещения материалов и оборудования в групповом помещении**

**Приложение 2. Мониторинг РППС**

**Приложение 3. Перспективно- тематическое планирование в подготовительной группе**

**Приложение 4. Традиции группы**

**Приложение 5. План взаимодействия с семьями воспитанников**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя группы компенсирующей направленности разработана, утверждена и реализуется в соответствии с "Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ "Детский сад комбинированного вида № 77 "Земляничка" для детей с ТНР (далее - Программа МДОУ "Детский сад № 77 "Земляничка").

### **Цели и задачи реализации Рабочей программы**

Цели и задачи Рабочей программы соответствуют целям и задачам «Адаптированной образовательной Программы для детей с ТНР МДОУ "Детский сад № 77 "Земляничка".

Рабочая программа воспитателя определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с 6 до 7 лет в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Содержание коррекционно-образовательной работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей.

Успех коррекционно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

В задачу воспитателя группы для детей с ТНР входит обязательное выполнение требований основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Компенсация речевого недоразвития, его социальная адаптация и освоение АООП МДОУ диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены основной образовательной программой детского сада. В процессе овладения этими видами деятельности ребенка воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

### **Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем группы для детей с ТНР**

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.

### **Основные направления коррекционной работы воспитателя**

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей.

### **Содержание данных занятий определено программой:**

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Организованную образовательную деятельность воспитатель планирует и проводит в соответствии с АООП МДОУ и с календарно-тематическим планом работы учителя - логопеда. Отличительной особенностью работы воспитателя является то, что кроме образовательных и воспитательных задач он решает и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

Организованную образовательную деятельность по развитию речи с детьми проводит учитель-логопед. Воспитатель решает задачи по развитию речи в других видах ООД, в ходе режимных моментов и в других видах детской деятельности.

Коррекционная работа вне занятий проводится во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулке, во время экскурсий, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

## 2. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 2.1. Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

Внешний вид, специфика поведения детей-логопатов, как правило, соответствуют возрастным показателям. Часто ребенок моторно неловок, скован, присутствуют те или иные знаки левшества (неустоявшаяся или смешанная латерализация). У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса. Незначительная несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль за собственными действиями снижается более заметно. Речевая активность у детей-логопатов невысокая, наблюдается сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания, выраженная несформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями. В целом игра детей-логопатов мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что ребенок не может выразить свою точку зрения на игру. Это вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивны в совместных играх. Особенности эмоционально-личностного развития детей-логопатов могут быть неуверенность в себе, тревожность. Как правило, контакты со сверстниками у них не нарушены. Но в игре чаще всего берут на себя пассивную роль, притязания на успех невысокие. На фоне утомления у детей-логопатов может проявляться эмоциональная неустойчивость.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка и всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании сенсорной, волевой и интеллектуальной сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы- недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере: неустойчивость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками, а также трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств, синдром дефицита внимания. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка. При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются, они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

### 3. Распорядок дня детей подготовительной группы компенсирующей направленности

#### а) Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое влажное лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона жизнедеятельность детей составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: сентябрь-май
2. теплый период: июнь-август

#### РЕЖИМ ДНЯ подготовительной группы компенсирующей направленности № 1 (холодный период года, 2022-2023 уч. год)

Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, дежурство	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.22 – 8.34
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.35 – 8.50
ИГРЫ, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	1. 9.00 – 9.30 2. 9.40 – 10.10 3. 10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА (самостоятельная деятельность детей)	11.00 – 12.25
Возвращение с ПРОГУЛКИ	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, ОБЕД	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, СОН	13.00 – 15.00
ПОДЪЕМ, гимнастика после сна, полдник	15.00 -15.10

Игры, самостоятельная деятельность детей. Занятия в кружках по интересам. Индивидуальные коррекционные занятия с воспитателем.	15.10 – 16.15
Подготовка к полднику, уплотненный ПОЛДНИК	16.15 – 16.35
<i>Ежедневное чтение</i> , самостоятельная деятельность детей Игры, самостоятельная деятельность детей. Занятия в кружках по интересам. Индивидуальные коррекционные занятия с воспитателем.	16.35 - 17.00
Занятия в кружках по интересам. Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА (самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	17.00 – 17.30

**РЕЖИМ ДНЯ** подготовительной группы компенсирующей направленности № 1  
(тёплый период года, 2022-2023 уч. год)

Приём, осмотр, игры, <b>самостоятельная деятельность детей на улице</b>	7.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.37
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.37 – 8.55
<b>ИГРЫ, самостоятельная деятельность детей</b>	8.55 – 9.20
Организованная образовательная деятельность (музыкальное и физическое развитие детей)	9.20 – 9.50
Второй завтрак	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА (игры, <b>самостоятельная деятельность детей</b> , наблюдения в природе, труд)	10.00 – 12.25
Возвращение с ПРОГУЛКИ	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, ОБЕД	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, СОН	13.00 – 15.00

ПОДЪЕМ, гимнастика после сна, полдник	15:00 -15:10
Игры, <b>самостоятельная деятельность детей</b> , <i>ежедневное чтение</i>	15.10 – 16.15
Подготовка к полднику, уплотненный ПОЛДНИК	16.15 – 16.35
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА: самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35 – 17.30

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно действующих Санитарных правил.

**б) Объем образовательной нагрузки в подготовительной группе компенсирующей направленности № 1**

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**Годовой календарный учебный график в подготовительной группе компенсирующей направленности № 1 на 2022-2023 уч. год**

<b>Режим работы</b>	07.30 - 17.30
<b>Начало учебного года</b>	1 сентября 2022 года
<b>График каникул: Новогодние каникулы Летние каникулы</b>	
<b>Окончание учебного года</b>	31.05.2023 года
<b>Продолжительность учебного года: всего, в т.ч. I полугодие II полугодие</b>	
<b>Продолжительность недели</b>	5 дней
<b>Недельная образовательная нагрузка, кол-во занятий</b>	15
<b>Объем ежедневной образовательной нагрузки (ОД), в том числе в I половину дня II половину дня</b>	1,5 часа 1,5 часа -
<b>Объем недельной образовательной нагрузки (ОД), в том числе в I половину дня II половину дня</b>	7,5 часов 7.5 часов -
<b>Сроки проведения педагогического мониторинга</b>	5 - 16 сентября 2022 г. 15 - 26 мая 2023 г.
<b>Праздничные дни</b>	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,мая, 9 мая

**Максимальная нагрузка образовательной деятельности  
в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 1**

Объём образовательной нагрузки (как организованной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день) Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. По действующему СанПиНу (2.4.3648-20 для детей возраста 6-7 лет планируют не более- 15занятий в неделю, продолжительностью не более -30мин.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей, составляет –7 часов 30мин, продолжительность 30 мин. В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в организованной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

	Формы деятельности	количество		Длительность, 1 – 2 половина дня
		В нед	В мес	
Познавательное развитие	ФЭМП	2	8	30 мин. 1 п.д.
	Ребёнок и окружающий мир (ознакомление с предметным окружением и явлениями общественно жизни)	1	4	30мин. 1 п.д.
	Конструирование	0,25	1	30мин. 1 п.д.
Речевое развитие	Развитие речи (проводит учитель – логопед)	3	12	30 мин. 1 п.д.
	Художественная литература	1	4	30мин. 1п.д.
	Обучение грамоте (проводит учитель – логопед)	1	4	30мин. 1п.д.

Художественно - эстетическое	Рисование	1	4	30 мин. 1 п.д.
	Лепка	0,25	1	30мин. 1 п.д.
	Аппликация	0,25	1	30мин. 1 п.д.
	Музыка	2	8	30 мин. 1 п.д.
	Прикладное творчество	0,25	1	30 мин. 1 п.д.
Физическ ое развитие	Физическое развитие	2	8	30 мин. 1 п.д.
	Физическое развитие (на воздухе)	1	4	30мин. 1 п.д.
	<b>Всего:</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>7 часов 30 мин. 1 п.д.-13</b>

**в) расписание ООД в подготовительной группе компенсирующей направленности № 1**

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>1.Логопедическое</b> <b>2.Познавательное, социально – коммуникативное развитие (познавательно – исследовательская деятельность, ознакомление с миром природы, социальным миром, с предметным окружением, формирование ЗОЖ, безопасность)</b> <b>3. Художественно- эстетическое развитие ( Музыка).</b>
<b>ВТОРНИК</b>	<b>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</b> <b>2. Логопедическое</b> <b>3. Физическое развитие</b>

<b>СРЕДА</b>	<b>1. Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)</b> <b>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование).</b> <b>3. Художественно – эстетическое развитие (Музыка)</b>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>1. Логопедическое</b> <b>2. Познавательное развитие (ФЭМП)</b> <b>3. Художественно – эстетическое развитие (Рисование)</b> <b>4. Физическое развитие (улица).</b>
<b>ПЯТНИЦА</b>	<b>1. Логопедическое</b> <b>2. Познавательное, художественно – эстетическое развитие : лепка, аппликация, конструирование, прикладное творчество.</b> <b>3. Физическое развитие</b>

**г) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в подготовительной группе компенсирующей направленности № 1**

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Дежурства	ежедневно	

Прогулки	ежедневно	
Игра	ежедневно	
Самостоятельная игровая деятельность по интересам	ежедневно	

#### 4.Методическое оснащение педагогического процесса

	Разделы программы	Программно – методическое обеспечение
Познавательное развитие	ФЭМП	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
	Ребёнок и окружающий мир (ознакомление с предметным окружением и явлениями общественно жизни)	\ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
	Конструирование	Кущакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Речевое развитие	Развитие речи	О.С.Ушакова «Знакомим детей 5-7 лет с художественной литературой»
	Художественная литература	Нищева В.Н. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР.
	Обучение грамоте	
Художественно - эстетическое	Рисование	Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до7) (методический комплект программы Н.В.Нищевой).
	Лепка	
	Аппликация. Прикладное творчество	
	Музыка	Нищева В.Н. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР. Каплунова «Ладушки», Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»
Физическое развитие	Физическое развитие	Нищева В.Н. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
	Физическое развитие (на воздухе)	



## **5. Развивающая предметно-пространственная среда группы**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Это пространство, организационно оформлено и предметно насыщено, приспособлено для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Оно обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, способствует становлению его субъектной позиции, к развитию творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Оборудование помещения группы безопасно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Подобная организация развивающей предметно-пространственной среды позволяет воспитанникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать педагогический процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

**Приложении № 1. Общие принципы размещения материалов и оборудования в групповом помещении.**

**Приложении № 2. Мониторинг РППС**

## **6. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей**

Организованную образовательную деятельность воспитатель планирует и проводит в соответствии с ООП МДОУ и с календарно-тематическим планом работы учителя - логопеда. Отличительной особенностью этих занятий воспитателя в логогруппе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия. Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»).

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического планирования по основным видам организованной образовательной деятельности.

**Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализуемые ДОУ программы и технологии помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности. Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

## 7. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования в полной мере соответствуют требованиям определенным ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ № 77.

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## 8. Система оценки результатов освоения Программы

Реализация АООП МДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Система мониторинга развития детей:

- диагностика освоения АООП ДО: сравнительная диагностика развития детей по направлениям (физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, познавательно-речевое, социально-личностное) на начало и конец учебного года. (воспитатели);
- логопедическая диагностика (учителя-логопеды)
- диагностика готовности к школе детей подготовительных групп («Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йирасека (педагог-психолог);
- мониторинг физического развития детей 4 – 7 лет (инструктор по физической культуре, медицинская сестра, врач-педиатр)

Педагогическая диагностика проводится в целях выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка путем заполнения «Карты индивидуального развития ребенка».

В карте отражено индивидуальное развитие ребенка в пяти образовательных областях на основе анализа проявления ребенка в разных видах детской деятельности.

Для объективной оценки индивидуального развития детей в условиях игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой и других видов выделены основные характеристики развития ребенка, в каждой их них определены показатели, разработанные в соответствии с особенностями овладения детьми той или иной деятельностью в определенном возрасте.

При разработке материалов учтено, что результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Инструменты для диагностики индивидуального развития ребенка

Показатели развития разработаны на основе модели ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», которые не противоречат целям и задачам АООП и определяются несколькими способами:

- *наблюдение педагога за поведением ребенка;*
- *наблюдение педагога за ребенком во время образовательной и самостоятельной деятельности;*
- *анализ детских работ.*

В каждой образовательной области выделено несколько критериев. Полученная сумма баллов за каждую образовательную область позволяет оценить динамику развития у конкретного ребенка на данном возрастном этапе и его приближение к достижению целевых ориентиров.

Показатели разрабатывались на основе учения Л.С. Выгодского о зоне ближайшего развития. Согласно учению, движущей силой психического развития является обучение. Процесс обучения является основополагающим в процессе развития ребенка, обучение, опережая

развитие, стимулирует его и в то же время само опирается на актуальное развитие. Обучение создает зону ближайшего развития, активизирует внутренние процессы развития, которые вначале для ребенка возможны только во взаимодействии со взрослым и сотрудничестве со сверстниками. Когда психический процесс формируется в совместной деятельности, он находится в зоне ближайшего развития; после формирования он становится формой актуального развития субъекта.

Таким образом, для оценки детских достижений были выбраны три показателя:

- достижение проявляется в самостоятельной деятельности, т.е. данное достижение ребенка находится в зоне **актуального развития** и проявляется в индивидуальной деятельности независимо от присутствия взрослого и не зависит от особенностей ситуации. Обозначается буквой **В**, присваивает 3 балла;

- достижение проявляется у ребенка в совместной деятельности с взрослым, т.е. находится в зоне **ближайшего развития**, и его проявление возможно только при воздействии взрослого. Обозначается буквой **С**, присваивает 2 балла;

- достижение не проявляется. Данный критерий оценивается в 1 балл, 0 ставить не рекомендуется. Обозначается буквой **Н**, как **возможное достижение** (возможная перспектива).

## 9. Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения всестороннего развития личности ребёнка является конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

### Социальный паспорт группы

Статус семьи				Образование родителей					Социальный статус родителей			
полная	н/полная	многодетн.	опекун ы	высшее	н/высшее	средн/спец.	среднее	н/средн.	рабочи е	служащи е	домохоз .	предприни м.
9	1	1	-	3	-	13	4	-	8	11	1	-

Анализ социального статуса семей выявил: в группе 90% полных семей, из них 10% - многодетные, 10% - неполные семьи. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием - 16%, средне- специальным - 63%, средним –21%; 42% - рабочие, 58% - служащие, 0% - домохозяйки, 0% - предприниматели.

Этнический состав воспитанников группы: русские, украинцы, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Вологодской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьёй:**

#### **1. Взаимопонимание и взаимоинформирование**

Формы работы:

- дни открытых дверей
- посещение педагогами семей воспитанников
- анкетирование
- индивидуальные беседы
- собрания – встречи
- информационные стенды

#### **2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых:**

Формы работы:

- родительские собрания
- мастер - классы
- создание информационных буклетов
- тренинги

#### **3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей:**

Формы работы:

- семейные праздники
- совместная проектная деятельность
- вечера вопросов и ответов
- совместные экскурсии
- выставки совместного творчества

