

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 77 "Земляничка"

Принята на заседании  
Педагогического Совета № 1  
Протокол №1 от 31.08.2023

Утверждена приказом № 308 от 31.08.2023  
Заведующего МДОУ  
«Детский сад комбинированного вида №  
77 «Земляничка»  
Г.Г.Коробковой

**Рабочая программа**  
**коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**  
**подготовительной к школе группы компенсирующей направленности №3,3а**  
**для детей с тяжелыми нарушениями речи**

срок реализации программы: 2023 -2024 уч.год

Автор: учитель-логопед

**Морозова Ирина Владиславовна**

г. Вологда  
2023 г

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
1.Целевой раздел. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель программы. ....	3
1.2. Цель коррекционно-логопедической работы.....	5
1.3. Задачи реализации программы: .....	5
1.4 Принципы реализации Программы.....	7
1.5. Формы реализации программы.....	8
1.6. Условия реализации программы:.....	8
1.7. Принципы коррекционного обучения:.....	8
1.8. Основные направления деятельности педагога для реализации программы: .....	9
1.9. Основными задачами коррекционного обучения являются: .....	9
1.10. Целью работы в подготовительной группе .....	10
1.11. Направления коррекционно-развивающей работы: .....	10
1.12.Специфика образовательной ситуации.....	11
1.12.1 Особенности развития детей, имеющих проблемы в речевом развитии.....	11
1.12.2. Особенности работы логопедической группы .....	12
1.13. Диагностика.....	12
1.14. Современные педагогические технологии.....	12
2. Содержательный раздел Программы. ....	13
2.1. Взаимодействие с семьями воспитанников. ....	153
2.2. Прогнозируемые результаты.....	164
3. Материально-техническое оснащение.....	164
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. ....	164
3.2. Методическая литература:.....	186
Приложение 1. График работы	
Приложение 2. Циклограмма	
Приложение 3. Календарно-тематическое планирование	
Приложение 4. Работа с родителями	
Приложение 5. Годовой план учителя-логопеда	

## **1. Целевой раздел Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее «Программа») разработана учителем-логопедом старшей группы №9, в которой воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 5 - 6 лет. Принято считать, что *к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (поклинико-педагогической классификации) <sup>1</sup>*.

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (с тяжелыми нарушениями речи) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

«Программа» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников, а также его подготовку к успешному школьному обучению.

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составлена в соответствии

- с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании», в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования 1, с учетом профиля логопедической группы, возраста воспитанников, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения детей и молодежи» (СП2.4.1.3048-20);

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», рекомендованной

Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад комбинированного вида №77 «Земляничка»;

- Комплект учебно-методических пособий: «Буду говорить правильно» автор О.С.Гомзьяк.

- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР., автор Нищева Н.В.— СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС2007.-704 с.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. В основе создания этой программы использован опыт работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, подкреплённый современными научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в списке литературы.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей. Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на 1 год обучения.

В приложении к Программе представлены перечень пособий методического комплекта, списки специальной и методической литературы, примерное планирование.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы, в соответствии с программой, является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

**1.1. Целью программы является** осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности

ребенка с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования и комплексной подготовки к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с общим недоразвитием речи, обучающихся в МДОУ № 77.

**1.2. Цель коррекционно-логопедической работы** – обеспечить возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и подготовить детей к школьному обучению.

### **1.3. Задачи реализации программы:**

1. Обеспечить комплексную диагностику и коррекцию системного недоразвития речи, определить структуру дефекта и выявить в ней характер ведущего нарушения на данном этапе развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Обеспечить реализацию особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Разработать и реализовать планы индивидуальной коррекционной работы у детей с ОНР в ДОУ и семье.
4. Мониторинг результатов коррекционно-логопедического воздействия и совершенствования механизмов языкового уровня речевой деятельности, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми 6-7 лет с ТНР**

К шести годам ребенок: – проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

– понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;  
– использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

– различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

– использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

– пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; – составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; – различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; – владеет простыми формами фонематического анализа; – использует различные виды интонационных конструкций; – выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; – использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы- заместители; – передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; – стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; – проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь; – занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут); – устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и 17 функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; – осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно; – имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и

зрительного восприятия; – имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; – использует схему для ориентировки в пространстве; – владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; – может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); – обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; – в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество; – сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); – изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение; – положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; – знает основные цвета и их оттенки; – сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; – внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; – выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; 18 – выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; – элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.; – самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

#### **1.4. Принципы реализации Программы.**

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию учителя-логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

## **1.5. Формы реализации программы.**

**Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.**

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Дети с общим недоразвитием речи могут частично овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Поэтому занятия по развитию фонематических процессов целесообразно проводить фронтально 2 раза в неделю.

Лексико-грамматические формы языка и слоговая структура слов у всех детей сформированы недостаточно, обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны языка, нарушения связной речи. Поэтому занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи целесообразно проводить по группам 2 раза в неделю.

Занятия по совершенствованию артикуляционной моторики и произносительной стороны речи так же могут проходить по подгруппам и индивидуально.

## **1.6. Условия реализации программы:**

Компьютерная техника; музыкальный центр, интерактивный комплекс, пособия для развития мелкой моторики и дыхания; пособия для постановки и закрепления звуков речи; конспекты фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятий; игровые пособия; специальная литература; диагностический материал.

## **1.7. Принципы коррекционного обучения:**



1. **Принцип развития**, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка.

Разностороннее обследование дошкольника с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем при планировании коррекционной работы это учитывается.

2. **Принцип системного подхода**, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

Применительно к детям с общим недоразвитием речи этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы, словообразования и словоизменения.

3. **Принцип связи речи с другими сторонами психического развития**, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с общим недоразвитием речи, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

## **1.8. Основные направления деятельности учителя-логопеда для реализации программы:**

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## **1.9. Основными задачами коррекционного обучения являются:**

- развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций;
- формирование звукопроизношения и звукопроизносительных дифференцировок.

**1.10. Целью работы в подготовительной группе** является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- структуре дефекта и характере ведущего нарушения на данном этапе развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

### **1.11. Направления коррекционно-развивающей работы:**

1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника;
2. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность);
3. Формировать правильную артикуляцию звуков;
4. Развивать моторные функции;
5. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях;
6. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам;
7. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза;
8. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи;
9. Расширять словарь импрессивной и экспрессивной речи
10. Работать над усвоением лексико-грамматического материала

## 1.12. Специфика образовательной ситуации.

### 1.12.1 Особенности развития детей, имеющих проблемы в речевом развитии.

Внешний вид, специфика поведения детей-логопатов, как правило, соответствуют возрастным показателям. Часто ребенок моторно неловок, скован, присутствуют те или иные знаки левшества (неустоявшаяся или смешанная латерализация).

У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса. Незначительная несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль за собственными действиями снижается более заметно.

Речевая активность у детей-логопатов невысокая, наблюдается сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания, выраженная несформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями.

В целом игра детей-логопатов мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что ребенок не может выразить свою точку зрения на игру. Это вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивны в совместных играх. Особенности эмоционально-личностного развития детей-логопатов могут быть неуверенность в себе, тревожность. Как правило, контакты со сверстниками у них не нарушены. Но в игре чаще всего берут на себя пассивную роль, притязания на успех невысокие. На фоне утомления у детей-логопатов может проявляться эмоциональная неустойчивость.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). В подготовительной группе №1 находятся дети со вторым и третьим уровнем речевого развития.

Если *при первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Четвертый уровень* речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко-наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **1.12.2. Особенности работы логопедической группы**

1. Дети – логопаты находятся в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Задачи и содержание работы по коррекции речи определяются Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МДОУ №77. Занятия с детьми в первой половине дня проводит учитель-логопед, а воспитатели во второй половине дня осуществляют индивидуальную и подгрупповую работу по заданию логопеда. Вся коррекционно-развивающая работа в логопедической группе делится по форме проведения на фронтальную (групповую) и индивидуальную. (Календарно – тематическое планирование (Приложение 3).

2. Воспитатель владеет навыками работы с детьми, развития общей и пальчиковой моторики, постановки и автоматизации звуков родного языка, развития связной речи, методиками звукового анализа и обучения грамоте и проводит занятия с детьми по развитию речи во второй половине дня.

3. Для занятий имеются в наличии пособия (для развития речевого дыхания, общей и мелкой моторики), картинный и иллюстративный материал, логопедические зонды для постановки звуков речи, компьютеры, необходимая литература для педагога и детей.

### **1.13. Диагностика.**

Обследование проводится в соответствии со «Схемой логопедического обследования детей с III (II) уровнем речевого развития», представленной в «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» *рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;* Результаты обследования заносятся в таблицу мониторинга группы. При оценке детской речи логопед сопоставляет данные обследования с эталонами возрастной нормы.

### **1.14. Современные педагогические технологии**

В работе с дошкольниками, посещающими группу для детей с ТНР, успешно применяются следующие современные педагогические технологии:

<b>Наименование технологий</b>	<b>Результат применения современных педагогических технологий</b>
--------------------------------	---

<b>Логопедический массаж</b>	Нормализация мышечного тонуса, преодоление гипо- и гипертонуса в мимической и артикуляционной мускулатуре; устранение патологической симптоматики такой (гиперкинезы, синкинезии, девиация и др.); стимуляция положительных кинестезий; улучшение качеств артикуляционных движений (точность, объем, переключаемость; увеличение силы мышечных сокращений); активизация тонких дифференцированных движений
<b>Логопедическая ритмика (элементы)</b>	Повышение работоспособности, координация речи и движений, развитие экспрессивной речи
<b>Дыхательная гимнастика</b>	Развитие нижнедиафрагмального дыхания, формирование сильного продолжительного выдоха, организация речи на выдохе, дифференциация ротового и носового дыхания.
<b>Технология развивающего обучения</b>	Развитие личности и её способностей. Развитие всех компонентов языковой системы. Развитие внимания, наблюдательности, активного мышления, активизация познавательной деятельности.
<b>Развитие межполушарного взаимодействия</b>	Развитие параллельной, гармоничной и слаженной работы двух полушарий, что влияет как на речевое развитие, процессы чтения, так и на психические и эмоционально-волевые процессы.
<b>Информационно-коммуникативные технологии</b>	Повышение мотивации к обучению, увеличение концентрации внимания, развитие творческих способностей, формирование навыка самоконтроля, умения самостоятельно приобретать новые знания.

## 2. Содержательный раздел Программы.

Планирование разделено на два периода обучения. Первый с сентября по декабрь, второй – с января по май. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности 30 минут в подготовительной подгруппе. Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность в

подготовительной подгруппе – 4 раза в неделю, из них: 2 - по развитию речи (1- занятие по развитию лексико-грамматического строя, 2 – занятие по развитию связной речи), 2 – развитие фонетической стороны речи. Занятия по развитию речи составлены на основании «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», занятия по обучению грамоте проводятся по программе О.С. Гомзяк «Я буду говорить правильно» (Календарно-тематическое планирование ( Приложение 3.)

Остальное, свободное от фронтальной формы проведения непосредственно-образовательной деятельности, время отводится на индивидуальную работу с детьми по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых нарушенных процессов, которая составляет 15-20 минут и проводится с каждым ребенком 2 - 3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта, по усмотрению логопеда). Работа организуется индивидуально или малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы над ним.

**На подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

## **2.1. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

*Семья* – это естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопеду и воспитателям необходимо привлечь родителей (законных представителей) в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольника. В ходе занятий педагоги стараются варьировать требования к устным ответам воспитанников, стимулируя умения практически использовать разные модели высказывания – от простых до более сложных.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей (законных представителей) открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации они получают в устной форме на утренних и вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации им и домашние занятия с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители (законные представители) должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители (законные представители) должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. (Приложение 4.)

## **2.2. Прогнозируемые результаты.**

- Правильно выработанные дифференцированные движения органов артикуляционного аппарата
- Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Дифференциация звуков.
- Выделение гласных звуков из ряда других звуков, выделять первый и последний согласный, дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков, определять место звука в слове.
- Понимание и применение в речи лексико-грамматические категории слов.
- Овладение навыками словообразования разных частей речи, перенесение этих навыков на другой лексический материал;
- Составление предложений по демонстрации действий, опорным словам, вопросам.
- Распространение предложений путем введения однородных слов.
- Заучивание стихотворений
- 
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки.

## **3. Материально-техническое оснащение.**

### **3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Содержание коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии обеспечивается за счет созданных организационных и педагогических условий:

- во-первых, организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды должна быть насыщена элементами, способствующими коррекции нарушенных функций. Коррекционный уголок (речевая зона) представляет собой специальное пространство, в состав которого входят стеллажи, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. Игровой материал подбирается в нарастающей сложности и заменяется или пополняется еженедельно.



- во-вторых, в коррекционно-развивающем процессе учитывается принцип формирования позиции активного участия в творении окружающей среды. Элементами среды, способствующими реализации данного принципа, является стена творчества, сменные тематические уголки, мини-кукольный театр. Использование полифункционального панно также позволяет детям активно изменять имеющуюся среду: дети моделируют содержание сюжетов в зависимости либо от целей занятий, либо от замыслов детей в свободной деятельности.

- в третьих, развитие творческих способностей ребенка с нарушениями речи сопровождается дозированной и поэтапной помощью взрослого (родителя, логопеда, воспитателя), помогающего реализовать систему вхождения ребенка в творческий поиск.

В среде обязательно присутствуют некоторые элементы, отражающие специфические региональные особенности культуры, декоративно-прикладные промыслы с элементами фольклора. Все это позволяет ребенку идентифицировать себя с определенной культурой не только в «большом», но и в малом социуме, воспитывает патриотизм, любовь к малой Родине.

Педагогические условия обеспечиваются за счет комплексности коррекционного процесса, выстраивания целостной системы взаимодействия всех специалистов, включенных в работу логопедической группы.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Настенное зеркало для логопедических занятий.

Зеркала для индивидуальной работы (9x12).

Лампа для дополнительного освещения над столом.

Шкафы для пособий.

Стол письменный канцелярский.

Стул взрослый.

Стол детский (для индивидуальных занятий).

Стулья детские.

Доска-мольберт магнитная.

Дидактический материал для обследования речи ребенка.

«Инструмент» для постановки звуков (ватные палочки, пузырьки, соска резиновая, соломка и пр.)

Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.

Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.

Настольные дидактические игры на развитие связной речи.

Схема составления предложения.

Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)

Схемы обозначения звуков.

Схемы определения места звука в слове

Цветные карандаши.

Предметные картинки для артикуляционной гимнастики.

Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.

Демонстрационные материалы по лексическим темам.

Сюжетные картинки для развития связной речи.

Детские книги для развития связной речи.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

Игровые пособия для выработки воздушной струи.

Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.

Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики

Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске)

Игрушки для выработки сильной воздушной струи («вертушки»).

«Волшебный мешочек» с мелкими игрушками.

### **3.2. Методическая литература:**

#### **Раздел: Лексико-грамматическое развитие:**

- Т.Ю. Бардышевой и Е.Н. Моносовой. Конспекты занятий, картинный и схематический материал, рабочие тетради, Москва, «Скрипторий»2011г.
- Л.П. Успенская, М.Б. Успенский «Учитесь правильно говорить» М. «Просвещение» 1992 г.
- М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Грамматика в картинках».

#### **Раздел «Формирование правильного звукопроизношения»:**

- Е.А. Дьяковой «Логопедический массаж»;
- О.Г. Приходько «Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи».
- Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» методическое пособие;
- Н. Соколенко «Посмотри и назови», дидактический материал для логопедов;

- А.И. Богомолова Логопедическое пособие для занятий с детьми. (Издательство «Библиополис»СПБ.1996г.
- Баскакина И.В. Логопедические игры. Рабочие тетради для исправления недостатков произношения звуков. — М.: Айрис-пресс,
- Н.В Галльская «Автоматизация звуков в играх» Изд- во: «Аверсэв».2001г..
- О.И. Крупенчук «Логопедический массаж ложками»-Спб.: Издательский дом «Литера»,2014.-48с
- Е.А. Азова, О.О. Чернова. «Учим звуки». Комплект тетрадей. Москва. «ТЦ Сфера», 2010г.

### **Раздел: Развитие фонематического восприятия и подготовка к овладению чтением и письмом:**

- И.С. Лопухина «550 упражнений для развития речи». «Дельта» СПБ. 2000г.
- Н.Ю Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет»Москва, «Астрель» 2005 г.
- Е. Качурова, М Кузнецова, «Готовимся к школе», М. «Вентана- Граф», 2005г.
- Т.Ю. Бардышева и Е.Н. Моносова Конспекты занятий, картинный и схематический материал, рабочие тетради, Москва, «Скрипторий 2003»2013г.
- О.С. Жукова «Букварь для будущих отличников»./ О.С. Жукова – М.; Издательство АСТ, 2016.- 96 с.
- З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», СПб, «Детство-Пресс» 2004г.
- О.В. Егорова «Звуки...», М, «Гном», 2005г.
- О.С. Гомзяк «Я буду писать правильно» - Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы.
- Н.В. Нищева «Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада.»- СПб.; ООО» Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. - 32 с.
- Н.В. Нищева «Тетрадь №2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста» - СПб.; ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-32с.
- Н.В. Нищева «Мой букварь» Книга для обучения дошкольников чтению/ Спб. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -128с.

### **Раздел: «Развитие связной речи»:**

- Т.Ю. Бардышева и Е.Н. Моносова. Конспекты занятий, картинный и схематический материал, рабочие тетради, Москва, «Скрипторий»2011г.
- Т.И. Бобкова и др. «Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР» ТЦ Сфера, 2008г.
- Н.В. Нищева. Развивающая тетрадь «Я учусь рассказывать» - СПб.;ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24с.

