

**Описание дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ
В МДОУ «Детский сад № 77 «Земляничка» (2024- 2025 учебный год)**

№ п/п	Название программы	Направленность программы	Срок реализации	Возраст обучающихся	Описание
1.	«Логопед»	Социально-гуманитарная	1 год	3-7 лет	<p>Работа направлена на коррекцию звукопроизношения, развитие лексико-грамматической строя и связной речи. Задания предлагаются по степени возрастающей сложности на материале одной лексической темы и содержат упражнения для развития общей и артикуляторной моторики, речевого дыхания, голоса, произношения. Блок упражнений на неделю составлен с учётом определённой лексической темы и на базе правильно произносимых звуков.</p> <p>Цель программы: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей среднего и старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.</p> <p>Основные задачи коррекционного обучения: В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные задачи Программа имеет следующую структуру.</p> <p>I. Речевое развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словаря. 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: <p>развитие просодической стороны речи; коррекция произносительной стороны речи;</p>

				<p>работа над слоговой структурой слова; совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза; 4. Развитие связной речи и речевого общения.</p> <p>II. Познавательное развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорное развитие. 2. Развитие психических функций. <p>III. Креативное развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса. <p>При отборе программного материала учитывается структура дефекта у детей.</p> <p>На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.</p> <p>Формы и средства организации образовательной деятельности.</p> <p><u>Учитель-логопед:</u> -подгрупповые коррекционные занятия,</p> <p><u>Родители:</u> - игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; - контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; - выполнение рекомендаций учителя-логопеда.</p> <p>Ожидаемый результат При выполнении условий для успешной реализации программы на протяжении учебного года, у детей наблюдается положительная динамика в коррекции недостатков в звукопроизношении и общем развитии речи.</p> <p>Критерием эффективности программы является:</p>
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • сформированная полноценная фонетическая система языка, • развитое фонематическое восприятие, • автоматизация слухо-произносительных умений и навыков, • формирование связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.
2.	«Развивайка»	Социально-гуманитарная	2 года	3-5 лет	<p>Цель: создание условий для развития умственных способностей детей и их эмоционально – волевой сферы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать познавательные интересы детей, накопление разнообразных знаний, умений посредством развивающих игр. 2.Развивать основные психические процессы и качества (восприятие, мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение, сообразительность, находчивость). 3.Активизировать мыслительные и познавательные интересы. 4.Формировать коммуникативные навыки, умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми. 5.Воспитывать эмоциональную культуру общения. <p>Образовательный процесс основан на принципах развивающего обучения индивидуальности, доступности, преемственности, системности, результативности</p> <p>В структуру программы входят 4 образовательных модуля, работа над которыми продолжается в течении двух лет.</p> <p>Все образовательные модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта.</p> <p>I - модуль «Мир эмоций» II - модуль «Занимательные игры» III - модуль «Ловкие пальчики»</p> <p>Процесс развивающих занятий строится на основе развивающих методик и представляет собой систему игр, упражнений, головоломок и этюдов, направленных на развитие мыслительных и познавательных способностей детей. Если игра для ребенка - это способ существования, то развивающая игра - это шаг к интеллекту. Во время развивающих игр ребенок и педагог вместе решают проблемные ситуации. Ход занятий характеризуется эмоциональной насыщенностью и стремлением достичь продуктивного результата.</p>

					<p>Занятия проводятся в занимательной игровой форме, основываясь на сюжетном построении.</p> <p>В основу реализации этой программы положен индивидуальный подход, уважение к личности ребенка, уверенность в его способностях и возможностях. Отмечая и поощряя каждую удачную находку, каждое новое решение задачи, стремимся воспитывать в детях самостоятельность и уверенность в себе. Чем меньше запрограммированности в деятельности детей, тем радостнее атмосфера занятий, тем богаче и красочнее становится их эмоциональный мир.</p>
3.	«Лопотушки»	художественная	3 года	3-5 лет	<p>В основу образовательной программы дополнительного образования «Лопотушки» положена авторская программа «Театр – Творчество – Дети» Н.Ф.Сорокиной.</p> <p>Направленность программы – художественная. Для каждой возрастной группы разработаны этюды, обучающие детей приемам кукловодства. Участие в кукольных спектаклях поможет детям развить внимание, память, мышление, воображение, восприятие.</p> <p>Для каждого вида театра предлагаются специально подобранные тексты, позволяющие педагогам поставить с детьми кукольные и драматические спектакли, провести театрализованные игры, развивающие у детей способности к песенному, игровому и танцевальному творчеству.</p> <p>Уровень программы «Лопотушки» — ознакомительный.</p> <p><u>Цель:</u> формирование творческой личности средствами театрального искусства.</p> <p><u>Основные задачи</u> дополнительной образовательной программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творческих способностей средствами кукольного и театрального искусства в создании художественного образа. 2. Формирование у детей артистических навыков в плане переживания и воплощения художественного образа. 3. Поэтапное расширение представления детей всех возрастных групп о способах управления куклами различных систем. <p>В работе с детьми по дополнительной образовательной программе «Лопотушки» используются следующие формы организации деятельности воспитанников: игры-занятия групповые, фронтальные (работа по</p>

					<p>подгруппам), индивидуальные (индивидуально-групповые). Для достижения поставленной цели и реализации задач применяются традиционные методы обучения: 1. словесные – устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста. 2. наглядные – показ иллюстраций, видео материалов, показ педагогом способов управления куклами различных систем. Способ организации занятий Практические: этюдные упражнения, драматизация, кукловождение и кукольный спектакль. Формы проведения занятий В работе с детьми 3 - 5 лет используются следующие типы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа • обсуждение • занятие-игра • игра-путешествие • сюжетно-ролевая игра • посиделки • праздник • практическое занятие • представление • репетиция • сказка • спектакль • творческий отчет.
4.	«Эврика»	Естественно-научная направленность	1 год	5-6 лет	<p>Цель: развитие у детей старшего дошкольного возраста речевой и познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через совместную экспериментальную деятельность с педагогом.</p> <p>Задачи обучения дошкольников:</p> <p>образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать устойчивый интерес к процессу познания. • Формировать элементарные математические представления, представления об объектах окружающего мира, об основных физических свойствах и явлениях.

					<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе проведения опытов и экспериментов. <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать и совершенствовать речь детей. • Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать и сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. • Развивать умение детей устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. • Развивать умение детей проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения; пользоваться приборами – помощниками при проведении игр – экспериментов; анализировать и фиксировать результаты опытно-экспериментальной деятельности. • Развивать любознательность и познавательную мотивацию. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уверенности в своих силах, повышение самооценки. • Формировать коммуникативные навыки, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий. <p>Образовательная программа дополнительного образования детей «Эврика» максимально проста и доступна дошкольникам. Сам процесс обучения происходит в форме познавательного диалога между педагогом и детьми в атмосфере сотрудничества. Во время занятия проводятся два – три эксперимента (в зависимости от сложности).</p> <p>Структура проведения игры – экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи). • Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми. • Проверка гипотез. • Подведение итогов, вывод. • Фиксация результатов.
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы детей. <p>Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внешние стимулы (новизна, необычность объекта). • Тайна, сюрприз. • Мотив помощи. • Познавательный мотив (почему так?). • Ситуация выбора. <p>Прежде, чем приступить к экспериментированию, необходимо с детьми составить план предстоящей деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать объект исследования. 2. Подобрать необходимое оборудование. 3. Уточнить, каким будет эксперимент- кратковременным или долговременным. 4. Определить, для чего проводится опыт (прогнозируем результат). 5. Закрепить с детьми последовательность действий. 6. Вспомнить правила безопасности. 7. Провести эксперимент. 8. Зафиксировать результат. 9. Проанализировать полученные результаты (совпадают ли ожидаемые результаты с реальными; какой момент опыта был самый интересный; в чем испытывали затруднения?) Для фиксации результатов можно использовать разнообразные виды документов, такие как: рабочие листы, карточки – схемы, индивидуальные дневники экспериментов и другие. <p>Систематические занятия по данной программе должны способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. А овладение дошкольниками разных способов познания, в том числе и экспериментированием, будет способствовать развитию активной, самостоятельной, творческой личности.</p>
5.	«Разноцветный мир»	художественная	1 год	5-7 лет	Задачи обучения дошкольников:

				<p>образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать устойчивый интерес малышей к процессу рисования. • Знакомство со средствами выразительности в рисовании (<i>цвет, форма, композиция</i>) • Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе изодейтельности; • Расширение представлений об окружающем мире. • Обучение способам и техникам рисования • Упражнять в овладении пространственным ориентированием на плоскости. <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно подбирать выразительные средства изображения для создания изображения • Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; • Развитие чувства прекрасного. • Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника; • Формировать мотивацию к познанию и творчеству. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уверенности в своих силах, повышение самооценки. • Формировать коммуникативные навыки, умение сотрудничать. • Воспитывать эмоциональную культуру общения. • Воспитание потребности в чистоте и порядке. • Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму • Развитие усидчивости <p>Отличительные особенности Программа по обучению рисованию максимально проста и</p>
--	--	--	--	--

					<p>доступна дошкольникам.</p> <p>Сам процесс обучения облачен в форму познавательного диалога между педагогом и детьми в атмосфере сотрудничества. На занятиях, через рассказы, диалоги, игровую мотивацию дети знакомятся с правилами работы с кистью и красками, законами композиции и правилами построения сюжета. Дети постепенно познают новое в изобразительном искусстве, так и закрепляют ранее полученные знания и умения.</p> <p>Содержание каждого занятия закрепляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка цели занятия и пути решения этой цели ; • Показ способов изображения или демонстрация образцов и рисунков; • Самостоятельное выполнение задания ; • Анализ рисунков. <p>Систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего художника к умению самостоятельно задумать и выполнить доступными средствами выразительности свой замысел, претворив его в рисунке, почувствовать уверенность в своих силах и способностях.</p>
6.	«Школа мяча»	Физкультурно-спортивная	3 года	4-7 лет	<p>Программа составлена на основе Л.В. Яковлевой и Р.А. Юдиной «Физическое развитие и здоровье детей» и программы «Детство» РГПУ им. А.И. Герцена, а так же на основе программы «Школа мяча» Н.И. Николаевой. В данной программе сочетаются несколько видов игр и упражнений по владению мячом. Программа предусматривает совершенствование умений детей в работе с мячом, повышение двигательной активности, развитие творческой деятельности и чувства коллективизма. Программа предусматривает детскую изобретательность и мыслительную деятельность, включая в себя элементы эмоционального и речевого компонента, элементы ознакомления дошкольников в области спортивной и соревновательной деятельности, выносливость, коммуникабельность детей, развивает уверенность в себе. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет, включающая развитие двигательной активности у малоподвижных, с преобладающей массой тела и плохо владеющих движениями детей.</p>

					<p>Цель: развитие личности ребенка, способного к самовыражению через овладение основами навыков владения мячом на достаточно высоком уровне.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить детей с историей возникновения мяча; - расширять кругозор детей о мячах в современном мире, какие спортивные игры они олицетворяют (баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные и т.д.) - формировать навыки простейших действий с мячом: катание и бросание мяча руками; отбивание; метание, забрасывание; прокатывание мяча ногами. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать технику овладения мячом, глазомер, согласованность движений, координационные способности, ловкость, точность, выносливость, ритмичность;- развивать нервно-мышечную координацию посредством ритмической гимнастики с мячами в самостоятельных играх; - в процессе освоения действий с мячом развивать навыки основных движений – ходьбы, бега, лазания, прыжков; - укреплять мышцы плечевого пояса, туловища, мелкие мышцы рук, способствовать развитию глазомера, меткости. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к играм с мячом, желание играть вдвоем, группой; - воспитывать эмоционально – личностное отношение детей к играм с мячом, начиная от простого восприятия и интереса до устойчивых активных проявлений самого ребенка; - воспитывать товарищеские взаимоотношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи; - формировать выдержку, решительность, смелость; - воспитывать умение управлять своими эмоциями в разнообразных условиях, в различных игровых ситуациях.
7.	«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	2 года	5-7 лет	<p>Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников посредством обучения игры в шахматы.</p>

Задачи обучения дошкольников игре в шахматы:

образовательные:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
- Знакомить детей с шахматными фигурами.
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры и учить действовать в соответствии с этими правилами.
- Обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии.
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Упражнять в овладении пространственным ориентированием на плоскости.

развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать дошкольника к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

				<p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• Выбатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах.• Формировать коммуникативные навыки, умение сотрудничать.• Воспитывать эмоциональную культуру общения. <p>По итогам реализации дополнительной образовательной программы дети будут:</p> <ul style="list-style-type: none">• Иметь представления о шахматной доске, ориентироваться на ней.• Различать и называть шахматные фигуры.• Правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске.• Уметь работать с диаграммами, понимать и выполнять несложные задачи.• Иметь представления об истории шахмат и выдающихся шахматистах.• Владеть основными шахматными терминами.• Проигрывать шахматные партии.• Видеть цель игры, самостоятельно идти к ней.• Адекватно реагировать на проигрыш и победу. <p>Полученные результаты дети демонстрируют на: шахматных турнирах внутри детского сада, городских шахматных турнирах, викторинах для родителей, открытых мероприятиях для педагогов МДОУ.</p>
--	--	--	--	--