



Автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Основные направления реализации Федеральной образовательной программы дошкольного
образования»

Содержание образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО



Румянцева Татьяна Николаевна,
методист лаборатории
развития дошкольного образования
8 (8172) 75-82-92, rumyanceva_tn@viro.edu.ru

город Вологда, 2023 год



Министр просвещения Российской Федерации Кравцов Сергей Сергеевич:

«Мы разрабатываем такую программу, я, наверное, впервые об этом скажу, помощи родителям, у которых родился ребенок, именно с точки зрения того, как его воспитывать».

«Ребенок в дошкольном возрасте должен максимально развиваться, он должен общаться со сверстниками, играть, у него должны развиваться все основные психологические функции. А в школе его уже потом научат читать и писать».

***Из выступления 30.03.2021г.
в рамках программы "Диалог" на телеканале "Россия-24".***

Особенности структуры ФОП ДО

I. Общие положения	1
II. Целевой раздел	4
✓ п. 14. Пояснительная записка цель, задачи, принципы, подходы к формированию Программы.....	4
✓ п. 15. Планируемые результаты реализации Программы.....	5
✓ п. 16. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
III. Содержательный раздел	20
✓ п. 17. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:	
• п. 18. Социально-коммуникативное развитие.....	21
• п. 19. Познавательное развитие.....	42
• п. 20. Речевое развитие.....	57
• п. 21. Художественно-эстетическое развитие.....	76
• п. 22. Физическое развитие.....	121
✓ п. 23. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	148
✓ п. 24. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	152
✓ п. 25. Способы и направления поддержки детской инициативы	157
✓ п. 26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	161
✓ п. 27. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	165
п. 28. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО.....	167
✓ п. 29. Федеральная рабочая программа воспитания	172
IV Организационный раздел	189
✓ п. 30. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	189
✓ п. 31. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды.....	191
✓ п. 32. Материально техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	193
✓ п. 33. Примерный перечень литературных (п.33.1., с.195), музыкальных (п.33.2., с.205), художественных (п.33.3, 214), анимационных (п.33.4., с.215) произведений для реализации Программы	195
✓ п. 34. Кадровые условия реализации Программы.....	218
✓ п. 35. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	219
✓ п. 36. Федеральный календарный план воспитательной работы	233

2. Содержательный раздел

Структура содержательного раздела Федеральной программы

1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп **п. 17**
2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП **п. 23**
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик **п. 24**
4. Способы и направления поддержки детской инициативы **п. 25**
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся **п. 26**
6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы **п. 27 - 28**
7. Федеральная рабочая программа воспитания: пояснительная записка; целевой раздел; содержательный раздел; организационный раздел **п. 29**

СТРУКТУРА СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КАЖДОЙ ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ДЛЯ ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМ

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

НАПРАВЛЕНИЯ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

• ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Задачи и содержание обучения (обучения и воспитания)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ п.18

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ п.19

РЕЧЕВОЕ п. 20

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ п. 21

ФИЗИЧЕСКОЕ п. 22

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста.

В каждой образовательной области определены:

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ

образовательной деятельности по возрастам (от 2-х месяцев до 7 – 8 лет)

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ,

направленные на приобщение детей к ценностям российского народа



При реализации задач и содержания Федеральной программы обеспечивается **ИНТЕГРАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ** в едином образовательном процессе.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ п.18



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Труд»

Задачи и содержание образовательной деятельности
от 2 месяцев до 1 года п. 18.1

Задачи и содержание образовательной деятельности
от 1 года до 2 лет п. 18.2

Задачи и содержание образовательной деятельности
от 2 лет до 3 лет п. 18.3

от 3 лет до 4 лет
п. 18.4.

от 4 лет до 5 лет
п. 18.5.

от 5 лет до 6 лет
п. 18.6.

от 6 лет до 7 лет
п. 18.7.



Задачи и содержание образовательной деятельности

- в сфере социальных отношений
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма
- в сфере трудового воспитания
- в области формирования основ безопасного поведения

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ п.19

Задачи и содержание образовательной деятельности
от 2 месяцев до 1 года п. 19.1

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Познание»

- Задачи и содержание образовательной деятельности**
- сенсорные эталоны и познавательные действия
 - окружающий мир
 - природа

от 1 года до 2 лет п. 19.2

от 2 лет до 3 лет
п. 18.3

от 3 лет до 4 лет
п. 18.4.

от 4 лет до 5 лет
п. 18.5.



от 5 лет до 6 лет
п. 18.6.

от 6 лет до 7 лет
п. 18.7.



- Задачи и содержание образовательной деятельности**
- сенсорные эталоны и познавательные действия
 - математические представления
 - окружающий мир
 - природа

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ п.20



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота» п. 20.8

Задачи и содержание образовательной деятельности
от 2 месяцев до 1 года п. 20.1

Задачи и содержание образовательной деятельности
от 1 года до 2 лет п. 20.2

Задачи и содержание образовательной деятельности
от 2 лет до 3 лет п. 20.3

- формирование словаря связная речь
- звуковая культура речи интерес к художественной лит-ре
- грамматический строй речи

от 3 лет до 4 лет
п. 20.4.

от 4 лет до 5 лет
п. 20.5.

от 5 лет до 6 лет
п. 20.6.

от 6 лет до 7 лет
п. 20.7.

Задачи и содержание образовательной деятельности

- формирование словаря
- звуковая культура речи
- грамматический строй речи
- связная речь
- подготовка к обучению грамоте
- интерес к художественной литературе

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ п.21

Задачи и содержание образовательной деятельности
от 2 месяцев до 1 года п. 21.1

Задачи и содержание образовательной деятельности
от 1 года до 2 лет п. 21.2



Задачи и содержание образовательной деятельности:

- приобщение к искусству
- изобразительная деятельность
- конструктивная деятельность
- музыкальная деятельность
- театрализованная деятельность
- культурно-досуговая деятельность

от 2 лет до 3 лет
п. 21.3

от 3 лет до 4 лет
п. 21.4.

от 4 лет до 5 лет
п. 21.5.

от 5 лет до 6 лет
п. 21.6.

от 6 лет до 7 лет
п. 21.7.



Решение задач воспитания направлено
на приобщение детей к ценностям
«Культура», «Красота» п. 21.8

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ п.22



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» п. 22.8

Задачи и содержание образовательной деятельности
от 2 месяцев до 1 года п. 22.1

Задачи и содержание образовательной деятельности
от 1 года до 2 лет п. 22.2

Задачи и содержание образовательной деятельности
от 2 лет до 3 лет п. 22.3

- основная гимнастика
- подвижные игры и игровые упражнения
- формирование основ здорового образа жизни

от 3 лет до 4 лет
п. 22.4.

от 4 лет до 5 лет
п. 22.5.

от 5 лет до 6 лет
п. 22.6.

от 6 лет до 7 лет
п. 22.7.

Задачи и содержание образовательной деятельности

- основная гимнастика
- подвижные игры
- спортивные упражнения
- формирование основ здорового образа жизни
- активный отдых

2. Содержательный раздел

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы п.23

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне её – в форме **семейного образования**.

Организация может использовать **сетевую форму** реализации Федеральной программы и (или) отдельных её компонентов.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет **самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей; спецификой их образовательных потребностей и интересов **п.23.4.**

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом **детской деятельности** и **возрастными особенностями** детей **п.23.5**

ДОО **самостоятельно** определяет средства воспитания и обучения, необходимые для реализации Федеральной программы.



ПЕДАГОГ ПРИЗНАЕТ ПРИОРИТЕТ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА

п.2.7 Виды детской деятельности

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)
непосредственное эмоциональное **общение** со взрослым;

двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами);

речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

в раннем возрасте (1 год - 3 года)

предметная деятельность (орудийно-предметные действия ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);

ситуативно-деловое **общение** со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и **конструирование** из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные **трудовые** действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

п.2.7 Виды детской деятельности

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и **конструирование** из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик п. 24.

Образовательная деятельность организуется **как совместная** деятельность педагога и детей, **самостоятельная** деятельность детей. Педагог выбирает разные варианты совместной деятельности п. 24.2

При организации занятий педагог применяет опыт, накопленный при проведении ОД в рамках сформировавшихся подходов п.24.11.



Педагог максимально использует все варианты применения **ИГРЫ** в образовательной деятельности

Способы и направления поддержки детской инициативы п. 25

В Федеральной программе охарактеризованы:

- условия, которые должен учитывать педагог для поддержки инициативы ребенка;
- Особенности проявления инициативы в разные периоды дошкольного детства;
- способы и приемы поддержки детской инициативы



Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся п.26.

В Федеральной программе задаются:

- цели, задачи, принципы, направления взаимодействия ДОО с родителями;
- направления просветительской деятельности;
- формы, методы, приемы, способы взаимодействия педагогического коллектива с родителями



Педагог самостоятельно выбирает педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;

открытость для родителей информации об особенностях пребывания ребенка в группе;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

возрастосообразность: учет особенностей характера отношений ребенка с родителями

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы п.23

Занятие

- это занимательное и интересное для детей дело, которое развивает их;
- деятельность, которую организует педагог и в ходе которой дети осваивают одну или несколько образовательных областей в интеграции;
- форма организации обучения детей, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Может быть в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т. д.

Игра

- занимает центральное место в жизни ребенка;
- выполняет обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, психотерапевтическую и другие функции;
- выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство всестороннего развития их личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции

Культурные практики

- проходят во вторую половину дня;
- предусматривают разные варианты: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую практики, чтение художественной литературы;
- могут быть разной тематики, которую определяет педагог на основе вопросов, интереса детей к явлениям окружающей действительности или предметам, значимых событий, неожиданных явлений, художественной литературы и др.



ДОО имеет право и возможность разработать программу коррекционно-развивающую программу в соответствии с ФГОС ДО

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающего определяется с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума ДОО.

Выбор программы коррекционно-развивающих мероприятий, формы организации, методов и технологий определяется ДОО самостоятельно!

Целевые группы детей дошкольного возраста для оказания им адресной психологической помощи

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития (развивающие программы с различной направленностью)
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе дети с **ОВЗ и (или) инвалидностью**
- **дети с отклоняющимся развитием** (ЗПР и одаренностью)
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе **часто болеющие**)
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе **дети билингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ**
- **дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации**
- обучающиеся «группы риска»

Структура Организационного раздела Федеральной программы

1. Описание условий реализации программы:

- психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы **п.30**
- особенности организации РППС **п. 31**
- материально-техническое обеспечение ФОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания **п. 32**
- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений **п. 33**
- кадровые условия реализации Федеральной программы **п.34.**

2. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах п.35

3. Федеральный календарный план воспитательной работы п.36

примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

1. примерный перечень художественной литературы (для каждой группы детей от 1 года до 7 лет) - **603 произведения**

3. примерный перечень произведений изобразительного искусства (для каждой группы детей от 2 месяцев до 7 лет) - **73 произведения** (иллюстрации к книгам, репродукции картин)

2. примерный перечень музыкальных произведений (для каждой группы детей от 2 месяцев до 7 лет) - **396 произведения**
Для слушания, пения, музыкально-ритмических движений, танцев, инсценировок, музыкальных спектаклей, игры на детских музыкальных инструментах

4. примерный перечень анимационных произведений
фильмы, анимационные сериалы для семейного просмотра и использования в образовательном процессе ДОО (преимущественно отечественные мультипликационные фильмы и сериалы для детей 5-7 лет)

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ п. 35.

При составлении режима и распорядка дня учитывались следующие требования СанПиН

Требования к организации образовательного процесса: продолжительность занятий, дневной суммарной образовательной нагрузки, перерывов между занятиями, гимнастики во время занятий

Показатели организации режима дня: продолжительность дневного и ночного сна, прогулок, суммарный объем двигательной активности, утренней гимнастики

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 ДОО может

корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года;

самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в ДОО (до 5 часов), составленные с учетом СанПин.

Группы полного дня

от 0 до 1 года

п. 35.14

от 1 года до 2 лет

п. 35.15

от 2 лет до 3 лет

п. 35.16

дошкольные группы

п. 35.17

Кратковременные группы

от 1,5 до 2 лет

п. 35.18

от 2 лет до 3 лет

п. 35.19

дошкольные группы

п. 35.20

Режим и распорядок дня является **ПРИМЕРНЫМ**

Режим дня должен быть гибким, строится с учетом сезонных изменений

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПин 2.3/2.4.3590-20