

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №77 «Земляничка»

**ПРИНЯТО**

решением педагогического Совета  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МДОУ «Детский сад № 77  
«Земляничка» Г.Г. Коробкова

Приказ № 251 от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально-педагогической направленности

**«РАЗВИВАЙКА»**

Срок реализации: 2 года

Автор: педагог дополнительного образования  
**Белова Светлана Николаевна**

г.Вологда, 2024 г.

## Содержание

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Направленность
- 1.2 Новизна
- 1.3 Актуальность
- 1.4 Педагогическая целесообразность
- 1.5 Цели и задачи
- 1.6 Отличительные особенности
- 1.7 Возраст обучающихся
- 1.8 Сроки реализации
- 1.9 Формы и режим занятий
- 1.10 Ожидаемый результат
- 1.11 Формы подведения итогов

### **2. Организационно - педагогические условия**

- 2.1 Материально-технические условия
- 2.2 Требования к педагогическим кадрам

### **3. Учебный план**

- 3.1 Рабочая программа модуля «Мир эмоций»

Содержание

Формы занятий

Методическое обеспечение

- 3.2 Рабочая программа модуля «Занимательные игры»

Содержание

Формы занятий

Методическое обеспечение

- 3.3 Рабочая программа модуля «Ловкие пальчики»

Содержание

Формы занятий

Методическое обеспечение

### **4. Календарный учебный график**

### **5. Оценочные и методические материалы**

- 5.1 Методические материалы
- 5.2 Методы и приемы оценивания

## **6. Список используемой литературы**

### **7. Тематическое планирование**

#### **7.1. Первый год обучения (3-4 года)**

#### **7.2. Второй год обучения (4 - 5 лет)**

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Направленность программы**

Программа «Развивайка» социально-педагогической направленности по форме организации является групповой; по времени реализации – двухгодичной. За основу взята концепция психологического возраста, как этапа детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Выдвинуты требования: активизация мыслительной деятельности детей, развитие у них качеств для планирования своих действий, поиска ответа, достижения результата, коррекция эмоционально – волевой сферы, проявление элементов творчества.

Программа направлена на формирование важных качеств личности ребёнка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

**1.2 Новизна программы** состоит в том, что она ориентирует всех участников педагогического процесса (взрослых и детей) на активизацию познавательного и мыслительного потенциала. Она рассчитана на тесное взаимодействие педагога и детей, достижение общего результата. Программа направлена на умственное развитие детей разными средствами развивающего обучения. Основной акцент в ней сделан на формирование познавательных интересов, развитие мышления, речи, памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы. Разработаны развивающие занятия для младшего и среднего дошкольного возраста. В отличие от известных аналогов эти занятия систематизированы, объединены единым игровым сюжетом. Они легко варьируются в зависимости от эмоционального настроя и способностей детей. Процесс представляет собой систему дидактических игр, направленных на развитие ребенка.

### **1.3 Актуальность программы**

Современному обществу нужны гармонично развитые личности. Поэтому родители и педагоги стремятся всесторонне развивать детей. В наш сложный век очень важно развивать познавательную сферу, которая определяет интеллект, а также эмоционально – волевую сферу, которая регулирует поведение.

Задачи на смекалку, головоломки, занимательные игры, развивающие игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно – исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию, этюды с использованием различных выразительных средств (мимика, жесты, пантомимика), моделирование и анализ заданных ситуаций вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу заниматься преобразованием фигур, перекладывая палочки или другие предметы по образцу и по собственному замыслу, а также с удовольствием передавать свои эмоции и эмоциональное состояние других людей через мимику, жесты, пантомимику, играть и общаться со сверстниками. На таких занятиях формируются важные качества личности ребёнка: наблюдательность, самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные способности. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результате, проявляя при этом творчество, волю и эмоции. Такая работа активизирует мыслительную деятельность ребёнка, развивает у него качества, необходимые в будущем. Игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно – исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию, этюды с использованием различных выразительных средств (мимика, жесты, пантомимика), моделирование и анализ заданных ситуаций дают детям возможность осознать свои эмоциональные состояния и эмоциональные состояния других людей и научиться выстраивать с ними взаимоотношения. Это может обеспечить всестороннее гармоничное развитие личности ребёнка, его эмоциональный комфорт.

### **1.4 Педагогическая целесообразность**

Развивающие занятия дают не только толчок для развития интеллекта, но и корректируют сферу эмоций и чувств. Поэтому развивающее обучение дает шанс маленькому человеку спокойно и достойно перейти от дошкольной жизни, к более сложной, школьной. «Развивайка» - это программа, которая не предполагает буквального выполнения, она ориентирует взрослых на создание условий для активизации у ребенка умственных и эмоционально - волевых установок как неотъемлемой характеристики его мировосприятия и поведения. Это делает ее удобной в применении и использовании. Обращение к развивающей игре мы рассматриваем, как метод обучения творческому мышлению, плодотворному сотрудничеству с разными людьми, обучению культуре общения. Детская

потребность в игре совпадает с природой их всестороннего развития. Смысл любой игры заключается в импровизации поведения в рамках правил, из этого вытекает основная цель программы.

### **1.5 Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для развития умственных способностей детей и их эмоционально – волевой сферы.

#### **Задачи:**

1. Формировать познавательные интересы детей, накопление разнообразных знаний, умений посредством развивающих игр.
2. Развивать основные психические процессы и качества (восприятие, мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение, сообразительность, находчивость).
3. Активизировать мыслительные и познавательные интересы.
4. Формировать коммуникативные навыки, умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
5. Воспитывать эмоциональную культуру общения.

### **1.6 Отличительные особенности** данной образовательной программы от уже существующих в этой области:

- нет отбора по специальным критериям, все дети детского сада имеют возможность заниматься в кружке «Развивайка», начиная с 4 летнего возраста
- в основу положена игровая деятельность дошкольника
- разработаны развивающие занятия для детей младшего и среднего дошкольного возраста, в отличие от аналогов эти занятия систематизированы, объединены единым игровым сюжетом и темой
- развивающие занятия строятся на совместной деятельности детей и взрослого.

Образовательный процесс основан на принципах развивающего обучения индивидуальности, доступности, преемственности, системности, результативности

В структуру программы входят 4 образовательных модуля, работа над которыми продолжается в течении двух лет.

Все образовательные модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта.

I - модуль «Мир эмоций»

II - модуль «Занимательные игры»

III - модуль «Ловкие пальчики»

Процесс развивающих занятий строится на основе развивающих методик и представляет собой систему игр, упражнений, головоломок и этюдов, направленных на развитие мыслительных и познавательных способностей детей. Если игра для ребенка - это способ существования, то развивающая игра - это шаг к интеллекту. Во время развивающих игр ребенок и педагог вместе решают проблемные ситуации. Ход занятий характеризуется эмоциональной насыщенностью и стремлением достичь продуктивного результата.

Занятия проводятся в занимательной игровой форме, основываясь на сюжетном построении.

В основу реализации этой программы положен индивидуальный подход, уважение к личности ребенка, уверенность в его способностях и возможностях. Отмечая и поощряя каждую удачную находку, каждое новое решение задачи, стремимся воспитывать в детях самостоятельность и уверенность в себе. Чем меньше запрограммированности в деятельности детей, тем радостнее атмосфера занятий, тем богаче и красочнее становится их эмоциональный мир.

**1.7 Возраст обучающихся,** участвующих в реализации данной образовательной программы: от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет.

В младшем дошкольном возрасте (3 - 4 года) развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве. Развиваются память и мышление. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 - 6 названий предметов. Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре.

В среднем дошкольном возрасте (4 - 5 лет) возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят инструкцию взрослого. Восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать простые объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку. Совершенствуется ориентация в пространстве. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие. Продолжает развиваться воображение.

**1.8 Срок реализации программы** два года.

Первый год обучения (дети 3 - 4 года), направлен на базовую подготовку детей. Переход от игр – забав через игры – задачи к учебно – познавательной деятельности. Постепенное усложнение обучающей задачи и условий игры.

Второй год обучения (дети 4 - 5 лет), направлен на повышение умственной активности детей в решении предлагаемых задач. Постепенный переход к более интенсивному умственному труду.

**1.9 Формы и режим занятий**

- Занятия по данной образовательной программе проводятся со всеми детьми без специального отбора, по подгруппам.
- Занятия проходят в отдельном помещении, оснащённом всеми необходимыми материалами и оборудованием, мебелью.
- Занятия проводятся в игровой форме и носят развивающий характер.
- Каждое занятие основано на играх и упражнениях взятых из базовых разделов программы и объединено единым сюжетом.

Используемые формы занятий:

- занятия – путешествия
- занятия – диалоги
- занятия – фантазии
- занятия – соревнования
- занятия – сомнения
- занятия – взаимообучения

**Режим занятий**

### **Младший дошкольный возраст (3 – 4 года):**

Занятия проводятся один раз в неделю в течение 15 минут.

### **Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет):**

Занятия проводятся один раз в неделю в течение 20 минут.

## **1.10 Ожидаемые результаты освоения программы**

### **Первый год обучения**

#### **Младший дошкольный возраст 3-4 года**

##### **Воспитанник будет уметь:**

- относительно свободно ориентироваться в пространстве
- строить простейший диалог
- активно сопровождать речью игровые действия
- легко решает простые игровые задачи, вовремя включается в действие
- сдерживать непосредственные ситуативные желания «Я хочу»
- проявлять интерес к информации, которую получает в процессе общения
- понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый)
- объединяться с детьми для совместных игр
- уметь соблюдать правила игры
- предпринимать попытки самостоятельно обследовать предметы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, сенсорно – моторные действия)
- конструировать по замыслу
- строить по схеме, решать лабиринтные задачи
- удерживать в памяти несложное условие при выполнении какого – либо действия

### **Второй год обучения**

#### **Средний дошкольный возраст 4 - 5 лет**

##### **Воспитанник будет уметь:**

- умеет попросить о помощи и оказать ее, уважать желания других людей
- может включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая своим поведением другим
- хорошо ориентироваться в новой обстановке
- большим интересом и желанием решает игровые задачи и упражнения
- действовать с реальными и воображаемыми предметами
- находить ключевые слова к загадкам
- строить диалог с партнером по игре
- сможет не растеряется в проблемной ситуации
- проявлять любознательность, интерес к исследовательской деятельности

- делиться с педагогом и другими детьми своими впечатлениями
- устанавливать последовательность различных событий: что сначала, что потом
- использовать схематичные изображения для решения несложных задач

### **1.11 Формы подведения итогов**

- Каждый ребенок в конце учебного года примет участие в интеллектуальном конкурсе на уровне ДООУ «Звёздочка в ладошке».
- Программа «Развивайка» легко контролируется. Один раз в год будет проводиться итоговое занятие.

## **2. Организационно педагогические условия**

### **2.1 Материально - технические условия**

Занятия по программе «Развивайка» проводятся в отдельном помещении, оборудованном мебелью в соответствии с ростом детей.

Для проведения занятий используются следующие материалы и оборудование:

- демонстрационная магнитная доска
- картотека дидактических игр
- дидактические игры
- раздаточный и демонстрационный материал для занятий
- канцелярские товары: цветные карандаши, цветные маркеры.
- комплект методической литературы.
- аудио и видео техника:
  - магнитофон
  - видеокамера
  - наличие фонотеки (аудиокассеты, диски)
  - фотоаппарат

### **2.2 Требования к педагогическим кадрам**

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю дополнительного образования без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

## **3. Учебный план**



№	Модуль	Количество занятий	
		Год обучения	
		первый	второй
1	«Мир эмоций»	9	9
2	«Занимательные игры»	15	15
3	«Ловкие пальчики»	8	8
Итого:		32	32

### 3.1. Рабочая программа модуля «Мир эмоций»

№	Тема
1	«Я и Я»
2	«Я и другие»
3	«Я и мои эмоции»

#### Первый год обучения

##### Тема 1. «Я и Я»

**Содержание:** игры и упражнения, направленные на развитие способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения.

**Формы занятий:** занятия проводятся в доступной и интересной для детей форме. Для этого используются: развивающие игры (игры – драматизации, упражнения (подражательно – исполнительского и творческого характера), этюды, слушание музыки, рисование.

##### Методическое обеспечение:

для проведения занятий по теме «Я и Я» необходимо иметь:

- альбом и цветные карандаши на каждого ребёнка
- аудиозаписи «Звуки леса», детских песен
- разнообразные игрушки
- большое зеркало
- клубки ниток

- мячи разного размера

### **Игры и упражнения, используемые по этой теме.**

1. «Паровозик с именем»
2. «Поём имя»
3. «Колокольчик»
4. «Выбери картинку»
5. «Клубочек»
6. «Люблю – не люблю»
7. «Я умею»

### **Этюды.**

1. «Это я! Это моё!»
2. «Тише!»

### **Рисунок**

«Живая рука»

## **Тема 2. «Я и другие»**

**Содержание:** игры и упражнения, направленные на развитие навыков совместной деятельности, развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на формирование внимательного отношения друг к другу, развитие навыков речевого общения.

**Формы занятий:** занятия проводятся в доступной и интересной для детей форме. Для этого используются: развивающие игры (игры – драматизации, упражнения (подражательно – исполнительского и творческого характера), этюды, слушание музыки, рисование.

### **Методическое обеспечение:**

для проведения занятий по теме «Я и другие Я и другие» необходимо иметь:

- карточки с изображением различных движений
- клубок ниток
- театральные шапочки
- картинки с изображением девочек и мальчиков
- разнообразные игрушки
- зеркало
- аудиозапись со спокойной музыкой

### **Игры и упражнения, используемые по этой теме**

1. «Обезьянки»
2. «Волшебник»
3. «Дотронься до ...»
4. «Назови соседа ласково»
5. «Передай мячик»

6. «Поезд»
7. «Рукавички»

#### **Этюды**

1. «Игрушки»
2. «Цветок»

### **Тема 3. «Я и мои эмоции»**

**Содержание:** игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, развитие навыков речевого общения.

**Формы занятий:** занятия проводятся в доступной и интересной для детей форме. Для этого используются: развивающие игры (игры – драматизации, упражнения (подражательно – исполнительского и творческого характера), этюды, слушание музыки, рисование.

#### **Методическое обеспечение:**

для проведения занятий по теме «Я и мои эмоции» необходимо иметь:

- пиктограммы эмоций
- аудиозапись с весёлой музыкой, шума моря
- картинки с изображением животных и людей
- театральные шапочки
- зеркало

#### **Игры и упражнения, используемые по этой теме.**

1. «Зеркало»
2. «У страха глаза велики»
3. «Выбиваем пыль»
4. «Тренируем эмоции»
5. «Кубик»
6. «Волны»
7. «Облако»
8. «Колобок»
9. «Покажи руками»
10. «Соседи»

#### **Этюды**

1. «Удивление»
2. «Лисёнок боится»
3. «Стрекоза замёрзла»
4. «Кузнечик»
5. «Разные настроения»

## **Рисунок**

1. «Нарисуй облако»

## **Второй год обучения**

### **Тема 1. «Я и Я»**

**Содержание:** игры и упражнения, направленные на развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям, развитие навыков речевого общения.

**Формы занятий:** занятия проводятся в доступной и интересной для детей форме. Для этого используются: развивающие игры (игры – драматизации, упражнения (подражательно – исполнительского и творческого характера), этюды, мини – конкурсы, ситуативные разговоры, моделирование и анализ проблемных ситуаций, слушание музыки, рисование, сочинение историй.

#### **Методическое обеспечение:**

для проведения занятий по теме «Я и Я» необходимо иметь:

- альбом и цветные карандаши на каждого ребёнка
- аудиозаписи «Звуки природы», детских песен
- разнообразные игрушки
- большое зеркало
- клубки ниток
- мячи разного размера
- сюжетные картинки «Проблемные ситуации»

#### **Игры и упражнения, используемые по этой теме.**

1. «Потерялся мальчик»
2. «Ласковое имя»
3. «Эхо»
4. «Ветер шепчет имя»
5. «Маленькое имя»
6. «Ласковое имя»

7. «Свет мой, зеркальце, скажи»

#### **Рисунки.**

1. «Мой портрет»
2. «Моя любимая игрушка»
3. «Мой портрет»

### **Тема 2. «Я и другие»**

**Содержание:** игры и упражнения, направленные на развитие навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей, на формирование внимательного отношения к другим людям и друг к другу, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.

**Формы занятий:** занятия проводятся в доступной и интересной для детей форме. Для этого используются: развивающие игры (игры-драматизации, упражнения (подражательно – исполнительского и творческого характера), этюды, мини – конкурсы, ситуативные разговоры, моделирование и анализ проблемных ситуаций, слушание музыки, рисование, сочинение историй.

**Методическое обеспечение:**

для проведения занятий по теме «Я и другие Я и другие» необходимо иметь:

- сюжетные картинки с изображением различных ситуаций
- клубок ниток
- театральные шапочки
- разнообразные игрушки
- зеркало
- аудиозапись со спокойной музыкой

**Игры и упражнения, используемые по этой теме**

1. «Что не так»
2. «Расскажи стихи руками»
3. «Расскажи сказку без слов»
4. «Дотронься до ...»
5. «Кто это?»
6. «Мыльные пузыри»
7. «Комната смеха»
8. «Мы - разные»
9. «Спиной друг к другу»
10. «Испорченный телефон»

**Этюды**

1. «До свидания»
2. «Цветок»
3. «Золотые капельки»

**Рисунок 1. «Оживи кружочки»**

**Тема 3. «Я и мои эмоции»**

**Содержание:** игры и упражнения, направленные на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умение адекватно выражать свои эмоции.

**Формы занятий:** занятия проводятся в доступной и интересной для детей форме. Для этого используются: развивающие игры (игры-драматизации, упражнения (подражательно – исполнительского и творческого характера), этюды, моделирование и анализ проблемных ситуаций, слушание музыки, рисование.

**Методическое обеспечение:**

для проведения занятий по теме «Я и мои эмоции» необходимо иметь:

- пиктограммы эмоций
- аудиозапись с весёлой музыкой, шума моря
- картинки с изображением животных и людей
- театральные шапочки
- зеркало

**Игры и упражнения, используемые по этой теме.**

1. «Тренируем эмоции»
2. «На что похожа радость»
3. «Слушаем музыку»
4. «Дружба начинается с улыбки»
5. «Море волнуется»
6. «Жмурки»
7. «Что может поднять тебе настроение»

**Этюды**

1. «Ласка»
2. «Первый снег»
3. «Живая шляпа»
4. «Северный полюс»
5. «Разные настроения»

**Рисунок**

1. «Я радуюсь»

**3.2. Рабочая программа модуля «Занимательные игры»**

№	Тема
1	Усвоение системы цветовых эталонов и геометрических фигур
2	Развитие внимания, памяти и мышления

## **Первый год обучения**

### **Тема 1. Усвоение системы цветовых эталонов и геометрических фигур**

**Содержание:** игры и упражнения на сопоставление с цветовыми образцами, игры и упражнения для формирования зрительного анализа цветовых сочетаний.

**Формы занятий:** проводятся в форме упражнений и игр, большая часть которых носит групповой характер и требуют руководства со стороны педагога. По дидактической цели эти занятия являются практическими.

#### **Методическое обеспечение:**

для проведения занятий по теме «Усвоение системы цветовых эталонов» необходимо иметь:

- раздаточный и демонстрационный материал
- магнитная доска для демонстрации образцов
- мячи, обручи, платочки, ленточки разных размеров и цвета
- игрушки самые разнообразные, разного размера и цвета
- цветные карандаши
- «чудесный мешочек»
- картотека развивающих игр

#### **Игры на усвоение системы цветовых эталонов**

1. *«Воздушные шары»*
2. *«Улетающие шары»*
3. *«Красивый букет»*
4. *«Живое домино»*
5. *«Игрушки»*
6. *«Подбери предметы похожего цвета»*
7. *«Какого цвета не стало»*
8. *«Подбери по цвету»*

#### **Усвоение геометрических фигур.**

**Содержание:** игры и упражнения на сопоставление формы предметов с геометрическими образцами, на развитие объяснительной речи.

**Формы занятия:** проводятся в форме упражнений и игр, которые носят групповой и подгрупповой характер и требуют руководства со стороны педагога. По дидактической цели эти занятия являются практическими.

**Методическое обеспечение:**

для проведения занятий по теме «Усвоение геометрических фигур» необходимо иметь:

- наборы геометрических фигур для детей и педагога (образцы)
- раздаточный и демонстрационный материал
- магнитная доска для демонстрации образцов
- «чудесный мешочек»
- картотека развивающих игр

**Игры и упражнения на сопоставление формы предметов с геометрическими образцами**

1. *«Найди предмет такой же формы»*
2. *«Что лежит в мешочке?»*
3. *«Найди то, что я покажу»*
4. *«Угадай, что это»*
5. *«Чудесный мешочек»*
6. *«Назови геометрическую фигуру»*
7. *«Принеси и покажи»*
8. *«Составь целое из частей»*

**Тема 2. Развитие внимания, памяти и мышления.**

**Содержание:** игры, задания и упражнения для развития памяти (игры и задания, где требуются бумага, карандаши, картон, ножницы), этюды на развитие и концентрацию слухового и зрительного внимания.

**Формы занятий:** проводятся в форме упражнений, заданий, игр и этюдов, которые носят групповой и подгрупповой характер и требуют руководства со стороны педагога. По дидактической цели эти занятия являются практическими

**Методическое обеспечение:** для проведения занятий по теме «Развитие внимания и памяти» необходимо иметь:

- раздаточный и демонстрационный материал
- «чудесный мешочек»
- наборы геометрических фигур для детей и педагога
- наборы разнообразных игрушек
- картотека развивающих игр

**Игры и упражнения на развитие внимания**

1. *«Пальчик»*
2. *«Прятки с игрушками»*
3. *«Волшебный столик»*
4. *«Отзовись, не зевай!»*
5. *«Построй дорожку»*
6. *«Найди, кто спрятался»*



## **Игры и упражнения на развитие памяти.**

1. «Осенние листья»
3. «Запомни фигуру»
4. «Круг, треугольник и квадрат»
5. «Гуляем по лесу»
6. «Вкус и запах»
7. «Снежинки»
8. «Разрезанные картинки»
9. «Где чей дом?»
10. «Кто здесь прячется?»

## **Этюды на развитие и концентрацию слухового и зрительного внимания**

1. «Вот какой он»
2. «Тише!»
3. «Насос и мяч»
4. «Игра в снежки»
5. «Качели»
6. «Петрушка прыгает»
7. «Возьми и передай»
8. «После дождя»

## **Развитие мышления.**

**Содержание:** игры и упражнения со счётными палочками, логические упражнения.

**Формы занятий:** проводятся в форме упражнений и игр, которые носят групповой и подгрупповой характер и требуют руководства со стороны педагога. По дидактической цели эти занятия являются практическими.

**Методическое обеспечение:** для проведения занятий по теме «Развитие мышления и воображения» необходимо иметь:

- картотека развивающих игр
- картотека загадок
- предметные картинки
- счётные палочки

## **Игры и упражнения на развитие мышления**

1. «Чудесный мешочек»
2. «Мешочек впусти!»
3. «Зайчик и мишка»
4. «Где мы побывали, что мы повидали?»
5. «Загадки и отгадки»
6. «Назови предмет»

7. «Составь картинку»
8. «Найди одинаковые картинки»

## **Второй год обучения**

### **Тема 1. Усвоение системы цветовых эталонов и геометрических фигур**

**Содержание:** игры и упражнения на сопоставление с цветовыми образцами, игры и упражнения для формирования зрительного анализа цветовых сочетаний.

**Формы занятий:** проводятся в форме упражнений и игр, большая часть которых носит групповой характер и требуют руководства со стороны педагога. По дидактической цели эти занятия являются практическими.

#### **Методическое обеспечение:**

для проведения занятий по теме «Усвоение системы цветовых эталонов» необходимо иметь:

- раздаточный и демонстрационный материал
- магнитная доска для демонстрации образцов
- мячи, обручи, платочки, ленточки разных размеров и цвета
- игрушки самые разнообразные, разного размера и цвета
- цветные карандаши
- «чудесный мешочек»
- картотека развивающих игр

#### **Игры на усвоение системы цветовых эталонов**

1. «Воздушные шары»
2. «Улетающие шары»
3. «Красивый букет»
4. «Живое домино»
5. «Окраска воды»
6. «Игрушки»
7. «Радуга»
8. «Праздничный салют»
9. «Подбери предметы похожего цвета»
10. «Какого цвета не стало»

#### **Усвоение геометрических фигур.**

**Содержание:** игры и упражнения на сопоставление формы предметов с геометрическими образцами, игры и упражнения на анализ сложной формы, на анализ сложной формы, на развитие объяснительной речи.

**Формы занятия:** проводятся в форме упражнений и игр, которые носят групповой и подгрупповой характер и требуют руководства со стороны педагога. По дидактической цели эти занятия являются практическими.

### **Методическое обеспечение:**

для проведения занятий по теме «Усвоение геометрических фигур» необходимо иметь:

- наборы геометрических фигур для детей и педагога (образцы)
- раздаточный и демонстрационный материал
- магнитная доска для демонстрации образцов
- «чудесный мешочек»
- картотека развивающих игр

### **Игры и упражнения на сопоставление формы предметов с геометрическими образцами**

1. «Что лежит в мешочке?»
2. «Геометрическое лото»
3. «Угадай, что это»
4. «Домино фигур»
5. «Магазин»
6. «Закрой окошко»
7. «Геометрическая мозаика»

### **Игры и упражнения на анализ сложной формы**

1. «Разрезные картинки»
2. «Склеим чайник»
3. «Выкладывание орнамента по рисунку»
4. «Геометрическая цепочка»
5. «Составь целое из частей»
6. «Неразбериха»
7. «Что изменилось?»

### **Тема 2. Развитие внимания, памяти и мышления**

**Содержание:** игры, задания и упражнения для развития памяти (игры и задания, где требуются бумага, карандаши, картон, ножницы), этюды на развитие и концентрацию слухового и зрительного внимания, на развитие объяснительной речи.

**Формы занятий:** проводятся в форме упражнений, заданий, игр и этюдов, которые носят групповой и подгрупповой характер и требуют руководства со стороны педагога. По дидактической цели эти занятия являются практическими **Методическое обеспечение:** для проведения занятий по теме «Развитие внимания и памяти» необходимо иметь:

- раздаточный и демонстрационный материал
- «чудесный мешочек»
- наборы геометрических фигур для детей и педагога
- наборы разнообразных игрушек
- картотека развивающих игр

### **Игры и упражнения на развитие внимания**

1. «Пальчик»
2. «Волшебный столик»
3. «Отзовись, не зевай!»
4. «1, 2, 3 – говори!»
5. «Лабиринты»
6. «Построй дорожку»
7. «Кто больше увидит»
18. «Почини сапожки»

#### **Игры и упражнения на развитие памяти.**

1. «Нарисуй эту фигуру»
2. «Запомни фигуру»
3. «Гуляем по зоопарку»
4. «Гуляем по лесу»
5. «Вкус и запах»
6. «Снежинки»
7. «Разрезанные картинки»
8. «Игра в стихи»
9. «Игры со стихами»
10. «Переполох»

#### **Этюды на развитие и концентрацию слухового и зрительного внимания**

1. «Будь внимательным!»
2. «Сколько звуков?»
3. «Тише!»
4. «Насос и мяч»
5. «Игра в снежки»
6. «Качели»
7. «Возьми и передай»
8. «После дождя»
9. «Я так устал»

#### **Развитие мышления.**

**Содержание:** игры и упражнения, головоломки с палочками, логические упражнения и задачи.

**Формы занятий:** проводятся в форме упражнений и игр, которые носят групповой и подгрупповой характер и требуют руководства со стороны педагога. По дидактической цели эти занятия являются практическими.

**Методическое обеспечение:** для проведения занятий по теме «Развитие мышления и воображения» необходимо иметь:

- картотека развивающих игр
- «Чудесный мешочек»
- картотека загадок
- сюжетные картинки
- предметные картинки
- раздаточный и демонстрационный материал раздаточный и демонстрационный материал

**Игры и упражнения на развитие мышления, восприятия и наблюдательности.**

1. «Чудесный мешочек»

2. «Где мы побывали, что мы повидали?»

3. «Загадки и отгадки»

4. «Головоломки с палочками»

5. «Найди сходство и различие»

6. «Составь картинку»

7. «Сравни картинки»

8. «Что сначала, что потом»

9. «Четвёртый лишний»

10. «Что неправильно?»

### **3.3. Рабочая программа модуля «Ловкие пальчики»**

**Первый год обучения**

**Тема 1. Развитие общей и мелкой моторики рук, ловкости и точности движений.**

**Развитие общей моторики рук, ловкости и точности движений.**

**Содержание:** упражнения для развития общей моторики рук с карандашами и счётными палочками, с бумагой, пальчиковые гимнастики (в том числе на стихи детских вологодских поэтов).

**Формы занятий:** проводятся в форме упражнений и игр, которые носят групповой и подгрупповой характер и требуют руководства со стороны педагога. По дидактической цели эти занятия являются практическими.

**Методическое обеспечение:** для проведения занятий по теме «Развитие общей моторики рук, ловкости и точности движений» необходимо иметь:

- картотека упражнений со скомканным листом бумаги
- с карандашами
- картотека пальчиковых гимнастик
- карандаши с гранями
- писчая бумага

#### **Упражнения с карандашами**

1. *«Вертолётники»*
2. *«Силачи»*
3. *«Шумные карандаши»*
4. *«Сложи карандаши»*
5. *«Горячие ладошки»*
6. *«Переложил карандаши»*
7. *«Бери осторожно»*

**Упражнения со скомканным листом бумаги:** «Разгладь комок» для всех пальцев обеих рук, для одной руки.

#### **Развитие мелкой моторики рук.**

**Содержание:** упражнения игры для развития мелкой моторики рук со счётными палочками, с крупами, «Мозаика».

**Формы занятий:** проводятся в форме упражнений и игр, которые носят групповой и подгрупповой характер и требуют руководства со стороны педагога. По дидактической цели эти занятия являются практическими.

**Методическое обеспечение:** для проведения занятий по теме «Развитие мелкой моторики рук» необходимо иметь:

- картотека упражнений со счётными палочками
- счётные палочки (по 10 на каждого ребёнка)
- ёмкости с крупами, картон, пластилин
- разнообразные виды «Мозаики»
- образцы и схемы для работы с мозаикой

#### **Упражнения с карандашами и счётными палочками**

1. *«Удержи!»*
2. *«Переложил палочки»*
3. *«Бери осторожно»*

**Игры с крупами:** 1. *«Золушка»* 2. *«Переложил!»*

### **Второй год обучения**

**Тема 1. Развитие общей и мелкой моторики рук, ловкости и точности движений.**

**Содержание:** упражнения для развития общей моторики рук с карандашами и счётными палочками, с мячиками для настольного тенниса, с бумагой, пальчиковые гимнастики (в том числе на стихи детских вологодских поэтов).

**Формы занятий:** проводятся в форме упражнений и игр, которые носят групповой и подгрупповой характер и требуют руководства со стороны педагога. По дидактической цели эти занятия являются практическими.

**Методическое обеспечение:** для проведения занятий по теме «Развитие общей моторики рук, ловкости и точности движений» необходимо иметь:

- картотека упражнений со скомканным листом бумаги
- картотека пальчиковых гимнастик
- карандаши с гранями
- мячики для настольного тенниса
- писчая бумага

#### **Упражнения с карандашами**

1. «Качели»
2. «Вертолётчики»
3. «Силачи»
4. «Шумные карандаши»
5. «Удержи!»
6. «Сложи карандаши»
7. «Горячие ладошки»
8. «Переложки карандаши»
9. «Бери осторожно»
10. «Старинная игра»
11. «Упражнения с закрытыми глазами»

#### **Упражнения с мячиками для настольного тенниса**

1. «Прокати!»
2. «Удержи!»
3. «Силачи»
4. «Быстрый мячик»

**Упражнения со скомканным листом бумаги:** «Разгладь комок» для всех пальцев обеих рук, для одной руки.

#### **Развитие мелкой моторики рук.**

**Содержание:** упражнения игры для развития мелкой моторики рук со счётными палочками, с крупами, «Мозаика».

**Формы занятий:** проводятся в форме упражнений и игр, которые носят групповой и подгрупповой характер и требуют руководства со стороны педагога. По дидактической цели эти занятия являются практическими.

**Методическое обеспечение:** для проведения занятий по теме «Развитие мелкой моторики рук» необходимо иметь:

- картотека упражнений со счётными палочками





2 год обучения	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	30 мин	20 мин
----------------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

**Календарный учебный график по модулю «Занимательные игры»**

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1 год обучения	15 мин	30 мин	30 мин	30 мин	15 мин	30 мин	30 мин	30 мин	15 мин
2 год обучения	20 мин	40 мин	40 мин	40 мин	20 мин	40 мин	40 мин	40 мин	20 мин

**Календарный учебный график по модулю «Ловкие пальчики»**

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1 год обучения	-	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
2 год обучения	-	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин

**5. Оценочные и методические материалы**

**5.1 Методические материалы**

Для проведения занятий по программе «Развивайка» используются методические материалы:

- ✓ Подборка загадок в соответствии с возрастом детей
- ✓ Дидактические игрушки
- ✓ Дидактические игры, упражнения и задания по каждой теме
- ✓ Демонстрационный и раздаточный материалы
- ✓ Библиотека методической литературы

**Аудио кассеты и CD:**

- Шедевры мировой классики
- Шедевры инструментальной музыки
- Звуки природы
- Музыка для релаксации
- Детские песенки

**5.2 Методы и приемы оценивания**

Педагогическая диагностика знаний и умений детей по программе «Развивайка» проводится 1 раз в год, на 31 и 32-м занятиях (в мае).

**Методы педагогической диагностики**

1. Для проведения педагогической диагностики используется метод решения практических заданий.

Детям предлагается для выполнения последовательно 4 задания.

### **Задание 1.**

**Цель:** выявить умение детей группировать предметы по характерным признакам.

На столе разложены геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник разного цвета и разной величины.

Ребёнку предлагается разложить предметы на группы, чтобы в группе были одинаковые предметы.

- Чем похожи фигуры в этой группе? (Цветом, по форме, величине).

**Высокий уровень:** ребёнок самостоятельно группирует геометрические фигуры по цвету, форме и величине.

**Средний уровень:** ребёнок группирует геометрические фигуры по цвету, форме и величине, делает ошибки.

**Уровень ниже среднего:** ребёнок затрудняется в группировке геометрических фигур по цвету, форме и величине.

**Низкий уровень:** выполнение задания недоступно ребёнку.

### **Задание 2.**

**Цель:** выявить умение детей собирать картинки и кубики из 6 – 8 частей.

Педагог предлагает ребёнку собрать картинку или кубики из 6 – 8 частей.

Выполнение заданий распределяется по четырем условным уровням:

**Высокий уровень:** ребёнок самостоятельно собирает картинку или кубики из 6 -8 частей.

**Средний уровень:** ребёнок самостоятельно собирает картинку или кубики из 6 частей. Картинку или кубики из 8 частей ребёнок собирает с помощью взрослого.

**Уровень ниже среднего:** картинку или кубики из 6 -8 частей ребёнок собирает с помощью взрослого.

**Низкий уровень:** выполнение задания недоступно ребёнку.

### **Задание 3.**

**Цель:** выявить умение детей группировать предметы по общим признакам и выделять лишний предмет.

#### **Первый год обучения**

Педагог предлагает ребёнку из стоящих на столе игрушек (мяч, машина, кукла, чашка) убрать лишний предмет.

- Почему ты так думаешь? (Потому что игрушек много, а чашка одна – это посуда).

#### **Второй год обучения**

Игра «Четвёртый лишний». Ребёнку показывают картинку.

- Какой предмет лишний?

- Почему ты так думаешь?

**Высокий уровень:** ребёнок самостоятельно группирует предметы, правильно выделяет лишний предмет.

**Средний уровень:** ребёнок затрудняется в группировании некоторых предметов.

**Уровень ниже среднего:** ребёнок группирует предметы только с помощью взрослого.

**Низкий уровень:** выполнение задания недоступно ребёнку.

Для проведения педагогической диагностики развития у детей эмоционально – волевой сферы используется метод анкетирования родителей.

### **Вопросы для родителей по изучению эмоционально – волевой сферы ребёнка:**

1. Смущается ли ребёнок при разговоре с незнакомым человеком?
3. Можно ли назвать вашего ребёнка живым и весёлым?
4. Застенчив ли ребёнок в присутствии других или незнакомых людей?
5. Бурно ли он отчаивается при неудачах в игре и разрушает ли сделанное?
6. Вступает ли ребёнок в конфликты со сверстниками по разным случаям?
2. Долго ли ребёнок переживает после случившегося конфликта?
7. Ведёт ли он себя так же со взрослыми?
8. Замечает ли ваш ребёнок момент, когда Вы чем – то огорчены или расстроены?
9. Знает ли ваш ребёнок, что может Вас порадовать или наоборот огорчить?
9. Как реагирует ребёнок на вашу похвалу?
10. Как реагирует ребёнок на ваше порицание?
11. Часто ли его терзает чувство вины?
12. Любит ли он мечтать?

### **6. Список используемой литературы:**

1. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко.- М.: Просвещение, 1989
2. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада. Под.ред. Л.А.Венгера. Изд.2-е, перераб. М., Просвещение.
3. Игры и упражнения для маленьких и больших (Воспитание детей в игре). М., Просвещение.
4. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996.
5. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя детского сада / Сост. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, - М., Просвещение, 1989.
6. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997
7. Чего на свете не бывает? Занимат. Игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. Е.Л.Агаевой, О.М.Дьяченко. – М.: Просвещение, 1998.
8. Давай познакомимся! Пособие для практических работников детских садов / Автор – составитель И.А.Пазухина – Сб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
9. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – пресс, 2004.

### **7. Тематическое планирование**

#### **7.1 Первый год обучения (3-4 года)**

№	Тема занятия	Содержание занятия	Методическое пособие
1	«Я и Я»	<b>Игры и упражнения</b> 1. «Паровозик с именем» 2. «Поём имя» 3. «Выбери картинку» <b>Этюд</b> «Это я! Это моё!»	Давай познакомимся! Пособие для практических работников детских садов / Автор – составитель И.А.Пазухина – Сб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
2	Усвоение системы цветowych эталонов и геометрических фигур	<b>Игра на усвоение системы цветowych эталонов</b> «Воздушные шары» <b>Игры на сопоставление формы предметов с геометрическими образцами</b> 1. «Найди предмет такой же формы» 2. «Что лежит в мешочке?»	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада. Под.ред. Л.А.Венгера. Изд.2-е, перераб. М., Просвещение.
3	Развитие внимания, памяти и мышления	<b>Игра на развитие внимания</b> «Пальчик» <b>Игра на развитие памяти</b> «Осенние листья» <b>Этюд на развитие и концентрацию слухового и зрительного внимания</b> «Вот какой он» <b>Игра на развитие мышления</b> «Чудесный мешочек»	Игры и упражнения для маленьких и больших (Воспитание детей в игре). М., Просвещение. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997
4	Развитие общей и мелкой моторики рук, ловкости и точности движений	<b>Упражнение с карандашами</b> «Вертолётчики» <b>Упражнение со счётными палочками</b> «Переложил палочки» <b>Игра с крупами: «Золушка»</b>	Картотеки игр и упражнений с карандашами, со счётными палочками, крупами, со скомканным листом бумаги
5	«Я и Я»	<b>Игры и упражнения</b> 1. «Клубочек» 2. «Люблю – не люблю» 3. «Я умею»	Давай познакомимся! Пособие для практических работников детских садов / Автор – составитель И.А.Пазухина – Сб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.

		<p><b>Этюд</b> «Тише!»</p> <p><b>Рисунок</b> «Живая рука»</p>	
6	Усвоение системы цветowych эталонов и геометрических фигур	<p><b>Игра на усвоение системы цветowych эталонов</b> «Улетающие шары»</p> <p><b>Игры и упражнения на сопоставление формы предметов с геометрическими образцами</b></p> <p>1. «Найди то, что я покажу» 2. «Угадай, что это»</p>	<p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада. Под.ред. Л.А.Венгера. Изд.2-е, перераб. М., Просвещение.</p>
7	Развитие внимания, памяти и мышления	<p><b>Игра на развитие внимания</b> «Прятки с игрушками»</p> <p><b>Игра и упражнения на развитие памяти.</b> «Запомни фигуру»</p> <p><b>Этюд на развитие и концентрацию слухового и зрительного внимания</b> «Тише!»</p> <p><b>Игра на развитие мышления</b> «Мешочек впусти!»</p>	<p>Игры и упражнения для маленьких и больших (Воспитание детей в игре). М., Просвещение.</p> <p>Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997</p>
8	Развитие общей и мелкой моторики рук, ловкости и точности движений	<p><b>Упражнение с карандашами</b> «Силачи»</p> <p><b>Упражнения со счётными палочками</b> «Удержи!»</p> <p><b>Игры с крупами: «Переложил!»</b></p>	<p>Картотеки игр и упражнений с карандашами, со счётными палочками, крупами, со скомканным листом бумаги</p>
9	«Я и другие»	<p><b>Игры и упражнения</b></p> <p>1. «Обезьянки» 2. «Волшебник» 3. «Дотронься до ...»</p> <p><b>Этюд</b> «Игрушки»</p>	<p>Давай познакомимся! Пособие для практических работников детских садов / Автор – составитель И.А.Пазухина – Сб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.</p>
10	Развитие общей и мелкой моторики рук, ловкости и	<p><b>Упражнение с карандашами</b> «Шумные карандаши»</p>	<p>Картотеки игр и упражнений с карандашами, со счётными палочками, крупами, со</p>

	точности движений	<b>Упражнение со счётными палочками</b> <i>«Бери осторожно»</i> <b>Игры с крупами: «Золушка»</b>	скомканным листом бумаги
11	Усвоение системы цветowych эталонов и геометрических фигур	<b>Игра на усвоение системы цветowych эталонов</b> <i>«Красивый букет»</i> <b>Игра на сопоставление формы предметов с геометрическими образцами</b> <i>«Чудесный мешочек»</i>	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада. Под.ред. Л.А.Венгера. Изд.2-е, перераб. М., Просвещение.
12	Развитие внимания, памяти и мышления	<b>Игра на развитие внимания</b> <i>«Волшебный столик»</i> <b>Игра на развитие памяти</b> <i>«Круг, треугольник и квадрат»</i> <b>Этюд на развитие и концентрацию слухового и зрительного внимания</b> <i>«Насос и мяч»</i> <b>Игра на развитие мышления</b> <i>«Зайчик и мишка»</i>	Игры и упражнения для маленьких и больших (Воспитание детей в игре). М., Просвещение. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997
13	Развитие общей и мелкой моторики рук, ловкости и точности движений	<b>Упражнение с карандашами</b> <i>«Сложи карандаши»</i> <b>Упражнение со счётными палочками</b> <i>«Удержи!»</i> <b>Игры с крупами: «Золушка»</b>	Картотеки игр и упражнений с карандашами, со счетными палочками, крупами, со скомканным листом бумаги
14	«Я и другие»	<b>Игры и упражнения</b> 1. <i>«Назови соседа ласково»</i> 2. <i>«Передай мячик»</i> 3. <i>«Поезд»</i> 4. <i>«Рукавички»</i> <b>Этюд</b> <i>«Цветок»</i>	Давай познакомимся! Пособие для практических работников детских садов / Автор – составитель И.А.Пазухина – Сб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
15	Усвоение системы цветowych эталонов и геометрических фигур	<b>Игра на усвоение системы цветowych эталонов</b> <i>«Живое домино»</i> <b>Игры и упражнения на сопоставление</b>	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада. Под.ред. Л.А.Венгера. Изд.2-е, перераб. М.,

		<b>формы предметов с геометрическими образцами</b> 1.«Что лежит в мешочке?» 2.«Назови геометрическую фигуру»	Просвещение.
16	Развитие внимания, памяти и мышления	<b>Игра на развитие внимания</b> «Отзовись, не зевай!» <b>Игра на развитие памяти</b> «Гуляем по лесу» <b>Этюд на развитие и концентрацию слухового и зрительного внимания</b> «Игра в снежки» <b>Упражнение на развитие мышления</b> «Где мы побывали, что мы повидали?»	Игры и упражнения для маленьких и больших (Воспитание детей в игре). М., Просвещение. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997
17	Развитие общей и мелкой моторики рук, ловкости и точности движений	<b>Упражнение с карандашами</b> «Горячие ладошки» <b>Упражнения со счётными палочками</b> «Переложу палочки» <b>Игры с крупами: «Переложу!»</b>	Картотеки игр и упражнений с карандашами, со счётными палочками, крупами, со скомканным листом бумаги
18	«Я и мои эмоции»	<b>Игры и упражнения</b> 1.«Зеркало» 2. «У страха глаза велики» <b>Этюд</b> «Удивление»	Давай познакомимся! Пособие для практических работников детских садов / Автор – составитель И.А.Пазухина – Сб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
19	Усвоение системы цветowych эталонов и геометрических фигур	<b>Игра на усвоение системы цветowych эталонов</b> «Игрушки» <b>Игры и упражнения на сопоставление формы предметов с геометрическими образцами</b> 1.«Найди предмет такой же формы» 2.«Назови геометрическую фигуру»	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада. Под.ред. Л.А.Венгера. Изд.2-е, перераб. М., Просвещение.
20	Развитие внимания, памяти и мышления	<b>Упражнение на развитие внимания</b> «Построй дорожку» <b>Игра и упражнения на развитие памяти.</b>	Игры и упражнения для маленьких и больших (Воспитание детей в игре). М., Просвещение. Развитие внимания детей. Популярное пособие

		<p><i>«Вкус и запах»</i>  <b>Этюд на развитие и концентрацию слухового и зрительного внимания</b>  <i>«Качели»</i>  <b>Игра на развитие мышления</b>  <i>«Загадки и отгадки»</i></p>	<p>для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997</p>
21	<p>Развитие общей и мелкой моторики рук, ловкости и точности движений</p>	<p><b>Упражнение с карандашами</b>  <i>«Переложил карандаши»</i>  <b>Упражнение со счётными палочками</b>  <i>«Бери осторожно»</i>  <b>Игра с крупами: «Золушка»</b></p>	<p>Картотеки игр и упражнений с карандашами, со счётными палочками, крупами, со скомканным листом бумаги</p>
22	<p>«Я и мои эмоции»</p>	<p><b>Игры и упражнения</b>  1. <i>«Выбиваем пыль»</i>  2. <i>«Тренируем эмоции»</i>  <b>Этюд</b>  <i>«Лисёнок боится»</i></p>	<p>Давай познакомимся! Пособие для практических работников детских садов / Автор – составитель И.А.Пазухина – Сб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.</p>
23	<p>Усвоение системы цветовых эталонов и геометрических фигур</p>	<p><b>Игра на усвоение системы цветовых эталонов</b>  <i>«Подбери предметы похожего цвета»</i>  <b>Игры и упражнения на сопоставление формы предметов с геометрическими образцами</b>  1. <i>«Угадай, что это»</i>  2. <i>«Принеси и покажи»</i>  3. <i>«Составь целое из частей»</i></p>	<p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада. Под.ред. Л.А.Венгера. Изд.2-е, перераб. М., Просвещение.</p>
24	<p>Развитие внимания, памяти и мышления</p>	<p><b>Игра на развитие внимания</b>  <i>«Найди, кто спрятался»</i>  <b>Упражнение на развитие памяти</b>  <i>«Снежинки»</i>  <b>Этюд на развитие и концентрацию слухового и зрительного внимания</b>  <i>«Петрушка прыгает»</i>  <b>Упражнение на развитие мышления</b>  <i>«Назови предмет»</i></p>	<p>Игры и упражнения для маленьких и больших (Воспитание детей в игре). М., Просвещение.  Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997</p>



25	«Я и мои эмоции»	<b>Игры и упражнения</b> 1. «Кубик» 2. «Волны» <b>Этюд</b> «Стрекоза замёрзла»	Давай познакомимся! Пособие для практических работников детских садов / Автор – составитель И.А.Пазухина – Сб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
26	Усвоение системы цветowych эталонов и геометрических фигур	<b>Игра на усвоение системы цветowych эталонов</b> «Какого цвета не стало» <b>Игры и упражнения на сопоставление формы предметов с геометрическими образцами</b> 1. «Что лежит в мешочке?» 2. «Принеси и покажи» 3. «Составь целое из частей»	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада. Под.ред. Л.А.Венгера. Изд.2-е, перераб. М., Просвещение.
27	Развитие внимания, памяти и мышления	<b>Игра на развитие внимания</b> «Найди, кто спрятался» <b>Упражнение на развитие памяти</b> «Разрезанные картинки» <b>Этюд на развитие и концентрацию слухового и зрительного внимания</b> «Возьми и передай» <b>Игра на развитие мышления</b> «Составь картинку»	Игры и упражнения для маленьких и больших (Воспитание детей в игре). М., Просвещение. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997
28	Развитие общей и мелкой моторики рук, ловкости и точности движений	<b>Упражнение с карандашами</b> «Бери осторожно» <b>Упражнения со счётными палочками</b> «Переложки палочки» <b>Игры с крупами:</b> «Золушка»	Картотеки игр и упражнений с карандашами, со счётными палочками, крупами, со скотканым листом бумаги
29	«Я и мои эмоции»	<b>Игры и упражнения</b> 1. «Облако» 2. «Колобок» <b>Этюд</b> «Кузнечик»	Давай познакомимся! Пособие для практических работников детских садов / Автор – составитель И.А.Пазухина – Сб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
30	Развитие общей и мелкой	<b>Упражнение с карандашами</b>	Картотеки игр и упражнений с карандашами,

	моторики рук, ловкости и точности движений	«Шумные карандаши» <b>Упражнения со счётными палочками</b> «Бери осторожно» <b>Игры с крупами: «Переложил!»</b>	со счетными палочками, крупами, со скотканым листом бумаги
31	Итоговое занятие. Модули «Занимательные игры»	<b>Игра на усвоение системы цветовых эталонов</b> «Подбери по цвету» <b>Игра на сопоставление формы предметов с геометрическими образцами</b> «Составь целое из частей» <b>Игра на развитие внимания</b> «Волшебный столик» <b>Игра на развитие памяти</b> «Кто здесь прячется?» <b>Этюд на развитие и концентрацию слухового и зрительного внимания</b> «Возьми и передай» <b>Игра на развитие мышления</b> «Составь картинку»	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада. Под.ред. Л.А.Венгера. Изд.2-е, перераб. М., Просвещение. Игры и упражнения для маленьких и больших (Воспитание детей в игре). М., Просвещение. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997
32	Итоговое занятие. Модуль «Мир эмоций»	<b>Игры и упражнения</b> 1. «Покажи руками» 2. «Соседи» <b>Этюд</b> «Разные настроения» <b>Рисунок</b> «Нарисуй облако»	Давай познакомимся! Пособие для практических работников детских садов / Автор – составитель И.А.Пазухина – Сб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,

## 7.2 Второй год обучения (4 - 5 лет)

№	Тема занятия	Содержание занятия	Методическое пособие
1	«Я и Я»	<b>Игры</b> 1. «Потерялся мальчик» 2. «Ласковое имя»	Давай познакомимся! Пособие для практических работников детских садов / Автор – составитель И.А.Пазухина – Сб.:

		3. «Эхо» <b>Рисунок</b> «Моя любимая игрушка»	«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
2	Усвоение системы цветowych эталонов и геометрических фигур	<b>Игра на усвоение системы цветowych эталонов</b> <i>«Воздушные шары»</i> <b>Игры и упражнения на сопоставление формы предметов с геометрическими образцами</b> 1. <i>«Что лежит в мешочке?»</i> 2. <i>«Геометрическое лото»</i>	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада. Под.ред. Л.А.Венгера. Изд.2-е, перераб. М., Просвещение.
3	Развитие внимания, памяти и мышления	<b>Игры и упражнения на развитие внимания</b> 1. <i>«Пальчик»</i> 2. <i>«Волшебный столик»</i> <b>Этюд на развитие и концентрацию слухового и зрительного внимания</b> <i>«Будь внимательным!»</i> <b>Игра и упражнения на развитие мышления, восприятия и наблюдательности</b> <i>«Чудесный мешочек»</i>	Игры и упражнения для маленьких и больших (Воспитание детей в игре). М., Просвещение. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997
4	Развитие общей и мелкой моторики рук, ловкости и точности движений	<b>Упражнения с карандашами</b> 1. <i>«Качели»</i> 2. <i>«Вертолётники»</i> <b>Упражнение с мячиками для настольного тенниса</b> <i>«Прокати!»</i> <b>Игра с крупами: «Золушка»</b>	Картотеки игр и упражнений с карандашами, со счетными палочками, крупами, со скомканным листом бумаги
5	«Я и Я»	<b>Игры и упражнения</b> 1. <i>«Ветер шепчет имя»</i> 2. <i>«Маленькое имя»</i> 3. <i>«Ласковое имя»</i> 4. <i>«Свет мой, зеркальце, скажи»</i>	Давай познакомимся! Пособие для практических работников детских садов / Автор – составитель И.А.Пазухина – Сб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.

6	Усвоение системы цветowych эталонов и геометрических фигур	<p><b>Игра на усвоение системы цветowych эталонов</b>  <i>«Улетающие шары»</i></p> <p><b>Игры и упражнения на сопоставление формы предметов с геометрическими образцами</b>  1. <i>«Угадай, что это»</i>  2. <i>«Домино фигур»</i></p>	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада. Под.ред. Л.А.Венгера. Изд.2-е, перераб. М., Просвещение.
7	Развитие внимания, памяти и мышления	<p><b>Игры и упражнения на развитие внимания</b>  1. <i>«Отзовись, не зевай!»</i>  2. <i>«Лабиринты»</i></p> <p><b>Этюд на развитие и концентрацию слухового и зрительного внимания</b>  <i>«Сколько звуков?»</i></p> <p><b>Игра и упражнения на развитие мышления, восприятия и наблюдательности.</b>  <i>«Где мы побывали, что мы повидали?»</i></p>	Игры и упражнения для маленьких и больших (Воспитание детей в игре). М., Просвещение. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997
8	Развитие общей и мелкой моторики рук, ловкости и точности движений	<p><b>Игра с крупами:</b>  <i>«Переложил!»</i></p> <p><b>Упражнения с карандашами</b>  1. <i>«Шумные карандаши»</i>  2. <i>«Горячие ладошки»</i></p> <p><b>Упражнение с мячиками для настольного тенниса</b>  <i>«Прокати!»</i>  <i>«Удержи!»</i></p>	Картотеки игр и упражнений с карандашами, со счетными палочками, крупами, скотканым листом бумаги
9	«Я и другие»	<p><b>Игры и упражнения</b>  1. <i>«Что не так»</i>  2. <i>«Расскажи стихи руками»</i>  3. <i>«Дотронься до ...»</i></p> <p><b>Этюд</b>  <i>«До свидания»</i></p>	Давай познакомимся! Пособие для практических работников детских садов / Автор – составитель И.А.Пазухина – Сб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.

		<b>Рисунок</b> <i>«Оживи кружочки»</i>	
10	Развитие общей и мелкой моторики рук, ловкости и точности движений	<b>Упражнения с карандашами</b> 1. <i>«Силачи»</i> 2. <i>«Шумные карандаши»</i> <b>Упражнение с мячиками для настольного тенниса</b> <i>«Удержи!»</i> <b>Игра с крупой</b> <i>«Разложи»</i>	Картотеки игр и упражнений с карандашами, со счетными палочками, крупами, скомканным листом бумаги
11	Усвоение системы цветowych эталонов и геометрических фигур	<b>Игра на усвоение системы цветowych эталонов</b> <i>«Красивый букет»</i> <b>Игры и упражнения на сопоставление формы предметов с геометрическими образцами</b> 1. <i>«Магазин»</i> 2. <i>«Закрой окошко»</i>	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада. Под.ред. Л.А.Венгера. Изд.2-е, перераб. М., Просвещение.
12	Развитие внимания, памяти и мышления	<b>Игры и упражнения на развитие внимания</b> 1. <i>«1, 2, 3 – говори!»</i> 2. <i>«Лабиринты»</i> <b>Этюд на развитие и концентрацию слухового и зрительного внимания</b> <i>«Тише!»</i> <b>Игра и упражнения на развитие мышления, восприятия и наблюдательности</b> <i>«Загадки и отгадки»</i>	Игры и упражнения для маленьких и больших (Воспитание детей в игре). М., Просвещение. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997
13	Развитие общей и мелкой моторики рук, ловкости и точности движений	<b>Упражнения с карандашами</b> 1. <i>«Удержи!»</i> 2. <i>«Сложи карандаши»</i> <b>Упражнение с мячиками для настольного тенниса</b> <i>«Силачи»</i> <b>Игра с крупой</b> <i>«Золушка»</i>	Картотеки игр и упражнений с карандашами, со счетными палочками, крупами, скомканным листом бумаги
14	«Я и другие»	<b>Игры и упражнения, используемые по этой</b>	Давай познакомимся! Пособие для

		<p><b>теме</b>  1. «Расскажи сказку без слов»  2. «Кто это?»  3. «Мыльные пузыри»  <b>Этюд</b>  «Цветок»</p>	<p>практических работников детских садов / Автор – составитель И.А.Пазухина – Сб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.</p>
15	Усвоение системы цветочных эталонов и геометрических фигур	<p><b>Игра на усвоение системы цветочных эталонов</b>  «Живое домино»  <b>Игры и упражнения на сопоставление формы предметов с геометрическими образцами</b>  1. «Геометрическая мозаика»  2. «Разрезные картинки»</p>	<p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада. Под.ред. Л.А.Венгера. Изд.2-е, перераб. М., Просвещение.</p>
16	Развитие внимания, памяти и мышления	<p><b>Игры и упражнения на развитие внимания</b>  1. «Построй дорожку»  2. «Кто больше увидит»  <b>Игра и упражнения на развитие памяти.</b>  «Нарисуй эту фигуру»  <b>Этюд на развитие и концентрацию слухового и зрительного внимания</b>  «Насос и мяч»  <b>Игра и упражнения на развитие мышления, восприятия и наблюдательности.</b>  «Головоломки с палочками»</p>	<p>Игры и упражнения для маленьких и больших (Воспитание детей в игре). М., Просвещение.  Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997</p>
17	Развитие общей и мелкой моторики рук, ловкости и точности движений	<p><b>Упражнения с карандашами</b>  1. «Горячие ладошки»  2. «Переложки карандаши»  <b>Упражнение с мячиками для настольного тенниса</b>  «Быстрый мячик»  <b>Игра с крупой «Мышки»</b></p>	<p>Картотеки игр и упражнений с карандашами, со счетными палочками, крупами, скотканым листом бумаги</p>

18	«Я и мои эмоции»	<b>Игры и упражнения</b> 1. «Тренируем эмоции» 2. «На что похожа радость» 3. «Слушаем музыку» <b>Этюд</b> «Ласка» <b>Рисунок</b> «Я радуюсь»	Давай познакомимся! Пособие для практических работников детских садов / Автор – составитель И.А.Пазухина – Сб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
19	Усвоение системы цветочных эталонов и геометрических фигур	<b>Игра на усвоение системы цветочных эталонов</b> «Окраска воды» <b>Игры и упражнения на анализ сложной формы</b> 1. «Разрезные картинки» 2. «Склеим чайник»	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада. Под.ред. Л.А.Венгера. Изд.2-е, перераб. М., Просвещение.
20	Развитие внимания, памяти и мышления	<b>Игры и упражнения на развитие внимания</b> 1. «Кто больше увидит» 2. «Почини сапожки» <b>Игры и упражнения на развитие памяти.</b> 1. «Запомни фигуру» 2. «Гуляем по зоопарку» <b>Этюд на развитие и концентрацию слухового и зрительного внимания</b> «Игра в снежки» <b>Игра и упражнения на развитие мышления, восприятия и наблюдательности.</b> «Головоломки с палочками»	Игры и упражнения для маленьких и больших (Воспитание детей в игре). М., Просвещение. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997
21	Развитие общей и мелкой моторики рук, ловкости и точности движений	<b>Упражнение с мячиками для настольного тенниса</b> «Прокати!» «Удержи!» <b>Игра с крупами «Мышки»</b> <b>Упражнения с карандашами</b>	Картотеки игр и упражнений с карандашами, со счетными палочками, крупами, скотканым листом бумаги

		<p>1. «Качели» 2. «Вертолётники»</p>	
22	«Я и мои эмоции»	<p><b>Игры и упражнения, используемые по этой теме.</b> 1. «Тренируем эмоции» 2. «На что похожа радость» 3. «Слушаем музыку» 4. «Дружба начинается с улыбки» 5. «Море волнуется» 6. «Жмурки» 7. «Что может поднять тебе настроение»</p> <p><b>Этюды</b> 1. «Ласка» 2. «Первый снег» 3. «Живая шляпа» 4. «Северный полюс» 5. «Разные настроения»</p> <p><b>Рисунок</b> 1. «Я радуюсь»</p>	<p>Давай познакомимся! Пособие для практических работников детских садов / Автор – составитель И.А.Пазухина – Сб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.</p>
23	Усвоение системы цветочных эталонов и геометрических фигур	<p><b>Игра на усвоение системы цветочных эталонов</b> <i>«Игрушки»</i></p> <p><b>Игры и упражнения на анализ сложной формы</b> 1. «Выкладывание орнамента по рисунку» 2. «Геометрическая цепочка»</p>	<p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада. Под.ред. Л.А.Венгера. Изд.2-е, перераб. М., Просвещение.</p>
24	Развитие внимания, памяти и мышления	<p><b>Игры и упражнения на развитие памяти</b> 1. «Запомни фигуру» 2. «Вкус и запах»</p> <p><b>Этюд на развитие и концентрацию слухового и зрительного внимания</b> <i>«Возьми и передай»</i></p> <p><b>Игры и упражнения на развитие мышления,</b></p>	<p>Игры и упражнения для маленьких и больших (Воспитание детей в игре). М., Просвещение. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997</p>



		<b>восприятия и наблюдательности</b> <i>«Найди сходство и различие»</i>	
25	«Я и мои эмоции»	<b>Игры и упражнения</b> 1. <i>«Дружба начинается с улыбки»</i> 2. <i>«Море волнуется»</i> 3. <i>«Тренируем эмоции»</i> <b>Этюд</b> <i>«Живая шляпа»</i>	Давай познакомимся! Пособие для практических работников детских садов / Автор – составитель И.А.Пазухина – Сб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
26	Усвоение системы цветowych эталонов и геометрических фигур	<b>Игра на усвоение системы цветowych эталонов</b> <i>«Радуга»</i> <b>Игры и упражнения на анализ сложной формы</b> 1. <i>«Составь целое из частей»</i> 2. <i>«Неразбериха»</i>	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада. Под.ред. Л.А.Венгера. Изд.2-е, перераб. М., Просвещение.
27	Развитие внимания, памяти и мышления	<b>Игры и упражнения на развитие памяти</b> 1. <i>«Разрезанные картинки»</i> 2. <i>«Игра в стихи»</i> <b>Этюд на развитие и концентрацию слухового и зрительного внимания</b> <i>«После дождя»</i> <b>Игра и упражнения на развитие мышления, восприятия и наблюдательности.</b> <i>«Составь картинку»</i>	Игры и упражнения для маленьких и больших (Воспитание детей в игре). М., Просвещение. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997
28	Развитие общей и мелкой моторики рук, ловкости и точности движений	<b>Упражнения с карандашами</b> 1. <i>«Переложил карандаши»</i> 2. <i>«Бери осторожно»</i> <b>Упражнение с мячиками для настольного тенниса</b> <i>«Прокати!»</i> <i>«Удержи!»</i> <b>Игра с крупой «Разложи»</b>	Картотеки игр и упражнений с карандашами, со счетными палочками, крупами, скотканым листом бумаги

29	«Я и мои эмоции»	<p><b>Игры и упражнения, используемые по этой теме.</b>  1. «Тренируем эмоции»  2. «Что может поднять тебе настроение»</p> <p><b>Этюд</b>  «Северный полюс»</p> <p><b>Рисунок</b>  «Я радуюсь»</p>	<p>Давай познакомимся! Пособие для практических работников детских садов / Автор – составитель И.А.Пазухина – Сб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.</p>
30	Развитие общей и мелкой моторики рук, ловкости и точности движений	<p><b>Упражнения с карандашами</b>  1. «Старинная игра»  2. «Упражнения с закрытыми глазами»</p> <p><b>Упражнения с мячиками для настольного тенниса</b>  1. «Силачи»  2. «Быстрый мячик»</p> <p>Игра с крупами «Мышки»</p>	<p>Картотеки игр и упражнений с карандашами, со счетными палочками, крупами, скомканным листом бумаги</p>
31	Итоговое занятие. Модули «Занимательные игры»	<p><b>Игры и упражнения на анализ сложной формы</b>  1. «Разрезные картинки»  2. «Что изменилось?»</p> <p><b>Игра и упражнения на развитие памяти.</b>  «Гуляем по лесу»</p> <p><b>Игры и упражнения на развитие мышления, восприятия и наблюдательности.</b>  1. «Что сначала, что потом»  2. «Четвёртый лишний»</p>	<p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада. Под.ред. Л.А.Венгера. Изд.2-е, перераб. М., Просвещение.</p> <p>Игры и упражнения для маленьких и больших (Воспитание детей в игре). М., Просвещение.</p> <p>Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997</p>
32	Итоговое занятие. Модуль «Мир эмоций»	<p><b>Игры и упражнения</b>  1. «Мы - разные»  2. «Спиной друг к другу»  3. «Разные настроения»</p> <p><b>Этюды</b>  «Золотые капельки»</p>	<p>Давай познакомимся! Пособие для практических работников детских садов / Автор – составитель И.А.Пазухина – Сб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.</p>

		<b>Рисунок</b> «Мой портрет»	
--	--	---------------------------------	--