

ПРИНЯТО

на педагогическом Совете
Протокол № 1
от 30 августа 20234 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 251 от 30.08.2024
Заведующего МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 77
«Земляничка» Г.Г.Коробковой

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Логопед»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей– 3-7 лет

Срок реализации программы - 1 год

г. Вологда
2024 г

Содержание

| | | |
|--------------------------|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Направленность | 3 |
| 1.2. | Новизна | 3 |
| 1.3. | Актуальность | 3 |
| 1.4. | Педагогическая целесообразность | 3 |
| 1.5. | Цели и задачи | 4 |
| 1.6. | Отличительные особенности | 4 |
| 1.7. | Возраст обучающихся | 4 |
| 1.8. | Сроки реализации | 5 |
| 1.9. | Формы и режим занятий | 5 |
| 1.10. | Ожидаемый результат | 6 |
| 1.11. | Формы подведения итогов | 6 |
| 2. | Организационно педагогические условия | 6 |
| 2.1. | Материально-технические условия | 6 |
| 2.2. | Требования к педагогическим работникам | 6 |
| 3. | Учебный план | 7 |
| 3.1 | Рабочая программа модуля «Развитие дыхания» | 8 |
| Содержание | | |
| Формы занятий | | |
| Методическое обеспечение | | |
| 3.2 | Раздел «Послушный язычок» | 9 |
| 3.3 | Раздел «Мелкая моторика» | |
| 3.4 | Раздел «Лексика и грамматика» | |
| 3.5 | Раздел «Связная речь» | 10 |
| 4. | Календарный учебный график | 10 |
| 5. | Оценочные и методические материалы | 10 |
| 5.1 | Методические материалы | 10 |
| 6. | Список литературы | 11 |

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность

Работа направлена на коррекцию звукопроизношения, развитие лексико-грамматической строя и связной речи. Задания предлагаются по степени возрастающей сложности на материале одной лексической темы и содержат упражнения для развития общей и артикуляторной моторики, речевого дыхания, голоса, произношения. Блок упражнений на неделю составлен с учётом определённой лексической темы и на базе правильно произносимых звуков.

Программа «Логопед» по содержанию является коррекционно-развивающей, по форме организации подгрупповой; период реализации – 1год.

1.2 Новизна

В коррекционно-развивающем обучении и воспитании сделан акцент на развитие коммуникативной компетенции детей, способности вступать в общение с окружающими людьми при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов, пиктограмм, предметных действий).

1.3 Актуальность

На сегодняшний день актуально развитие и коррекция речевого развития среди детей дошкольного возраста. Об этом говорят многочисленные обращения родителей и рекомендации специалистов учреждений здравоохранения. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

В последнее время специалисты логопедических пунктов повсеместно сталкиваются с проблемой, во-первых, большого количества детей, нуждающихся в логопедической помощи; во – вторых, широкого спектра речевых нарушений (от мономорфного нарушения звукопроизношения до сложной речевой патологии); в – третьих, с трудностями взаимодействия логопеда с воспитателями групп, которые в первую очередь нацелены на реализацию в работе образовательной программы ДООУ.

Хорошее знание русского языка необходимо ребёнку для овладения программой детского сада, а в последующем – школы.

Используя подгрупповой метод работы, учитель-логопед может охватить своевременной специализированной помощью детей, которые по Положению о дошкольном логопедическом пункте на данном этапе не могут быть зачислены на логопедический пункт в силу существующей очереди.

1.4 Педагогическая целесообразность

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных образовательных технологий, обновления содержания работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях.

Родной язык является средством общения, выражения и формирования мыслей и, таким образом, служит хорошим средством всестороннего развития личности ребёнка. Чем внятнее и выразительнее речь, тем легче высказывать свои мысли, тем глубже и богаче возможности познать действительность.

1.5 Цели и задачи

Цель программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей среднего и старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения:

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные задачи Программа имеет следующую структуру.

I. Речевое развитие

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
развитие просодической стороны речи;
коррекция произносительной стороны речи;
работа над слоговой структурой слова;
совершенствование фонематических представлений,
развитие навыков звукового анализа и синтеза;
4. Развитие связной речи и речевого общения.

II. Познавательное развитие

1. Сенсорное развитие.

2. Развитие психических функций.

III. Креативное развитие

1. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.

IV. Нравственное воспитание

1.6 Отличительные особенности

В соответствии с профилем кружка раздел работы «Речевое развитие» выдвинут в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие разделы, как «Познавательное развитие», «Креативное развитие», связаны с основным разделом и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

1.7 Возраст обучающихся

Первая младшая группа (дети от 2 до 3 лет) – консультационный прием

Вторая младшая группа (дети от 3 до 4 лет)

Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)

При отборе программного материала учитывается структура дефекта у детей.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

1.8 Сроки реализации

Срок реализации программы «Логопед» - 1 год.

Учитывая онтогенетические этапы в речевом, психомоторном, интеллектуальном развитии детей, в течение учебного года с детьми ведется работа, направленная на достижение результатов в развитии, соответствующих возрасту детей.

1.9 Формы и режим занятий

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда и родителей.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта у детей.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДООУ, определёнными действующими Санитарными правилами.

Длительность подгруппового занятия - (от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста детей)

Вторая младшая группа (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут

Средняя группа (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционные занятия,

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

1.10 Ожидаемый результат

При выполнении условий для успешной реализации программы на протяжении учебного года, у детей наблюдается положительная динамика в коррекции недостатков в звукопроизношении и общем развитии речи.

Критерием эффективности программы является:

- сформированная полноценная фонетическая система языка,
- развитое фонематическое восприятие,
- автоматизация слухо-произносительных умений и навыков,
- формирование связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

1.11 Формы подведения итогов

По окончании обучения по программе проводится диагностика с целью отслеживания динамики речевого развития.

Методическая литература для диагностики речи у детей:

- Логопедическая диагностика нарушений речи у детей дошкольного и школьного возраста. – Учебное пособие. – Вологда: Издательство Вологодского института развития образования, 2000г.
- О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

2. Организационно педагогические условия

2.1 Материально-технические условия

Предметно-пространственная развивающая среда

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности детей.

2.2. Требования к педагогическим работникам

Требования к педагогу дополнительного образования:

Должен иметь: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю дополнительного образования без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

3. Учебный план

Характеристика детей с нарушениями в речи.

Дети с нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

По степени тяжести речевые нарушения можно разделить на те, которые не являются препятствием к развитию и воспитанию в детском саду общеобразовательного вида, и тяжелые нарушения, требующие специального обучения.

Однако в детских учреждениях общеобразовательного вида дети с нарушениями речи также нуждаются в специальной помощи. Помимо коррекции речи у малышей развивают память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику, обучают грамоте.

При тяжелых нарушениях речи детей направляют в специальные детские сады для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по специальной системе в специальных детских садах для детей с тяжелыми нарушениями речи, но принципиально возможно их развитие и воспитание в условиях детского сада общеобразовательного вида с оказанием дополнительной коррекционной помощи.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 3-7 лет с нарушениями речевого развития, принятых в дошкольное учреждение.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- образовательная программа детского сада;
- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой;

- «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В.,- М., 2010.
- «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР в подготовительной группе», автор - Г. А. Каше, 1985.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушениями речи приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу учителя-логопеда в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные в российской дефектологии и логопедии: (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, и тр.)

1. Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка.

Разностороннее обследование дошкольника с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект. В дальнейшем при планировании коррекционной работы это учитывается.

2. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

Применительно к детям с недостатками в речи этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция произношений звуков и слоговой структуры слов позволит добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

3. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

Уровень освоения программы определяется с помощью диагностических заданий. Данные диагностики заносятся в журнал по мониторингу.

Программное содержание разработано с учетом тематического принципа. На каждом году обучения представлены: содержательный компонент - знания, умения, навыки, которые ребенок усваивает и применяет в повседневной жизни; словарь (существительных, глаголов, прилагательных, наречий); дифференцированные по уровню сложности задания, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка и связной устной речи. В рамках изучения лексической темы предлагаются примерные игры и упражнения. Указываются предположительные достижения детей к концу учебного года.

Учебный план

3.1 Раздел «Развитие дыхания»

Содержание

Занятия по постановке и развитию речевого дыхания направлены на выработку правильного речевого дыхания, выработке воздушной струи для различных групп звуков.

Формы занятий

Форма занятий – игровая. Детям предлагается с помощью дидактических игр дуть на игрушки, тем самым получая результат по обучению ребенка правильному речевому дыханию.

Методическое обеспечение

Дидактические игры «Вертушка», «Шарики», «Шторка», «Ветерок» и т.д.

3.2 Раздел «Послушный язычок»

Содержание

Занятия, направлены на тренировку, коррекцию работы мышц артикуляционного аппарата, на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно обрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Формы занятий

Форма занятий – игровая. С помощью комплекта карточек дети делают упражнения, укрепляющие мышцы языка, губ, щек, нёба.

Методическое обеспечение

Комплекс упражнений артикуляционной гимнастики «Послушный язычок»

3.3 Раздел «Мелкая моторика»

Содержание

Развитие мелкой моторики у детей осуществляется путем различной деятельности: игры «Пазлы», «Разрезные картинки», «Бусы», «Мини-конструктор», «Штриховка», «Шнуровка», комплексы пальчиковой гимнастики и т.д.

Формы занятий

Форма занятий-игровая. Применяются элементы соревновательности.

3.4 Раздел «Лексика и грамматика»

Содержание

В данном модуле проводятся упражнения и игры, направленные на воспитание у детей правильного употребления лексико-грамматических категории в русской речи: согласования различных частей речи, умение использования предложно-падежных конструкций, развитие функций словоизменения и словообразования.

Формы занятий

Форма занятий-игровая. Методом подбора, сравнения, наблюдением, дети подбирают правильные слова и фразы.

Методическое обеспечение

Дидактические игры «Подбери картинку», «Найди маму», «Кто где живет?», «Что из чего сделано?», «Какой, какая, какие?», «Исправь ошибку», «Радуга», «Парочки» и т.д.

3.5 Раздел «Связная речь»

Содержание

В данном модуле проводятся игры и упражнения, направленные на умение детей строить правильные фразы, предложения, развитие у детей способностей к рассказыванию.

Формы занятий

Форма занятий-игровая. Дети описывают действия персонажей, изображенных на картинках, составляют рассказ по серии сюжетных картинок, объясняют, какие изменения произошли на предлагаемом материале, пересказывают сказки и т.д.

Методическое обеспечение

Демонстрационный материал, серии картинок, дидактические игры «Добавь предложение», «Что было потом? », «Расскажи сказку», и т.д.

4. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:

- начало занятий не позднее 20 сентября
- окончание занятий – 30 мая

Количество учебных недель – 32

2. Периодичность занятий

Занятия проводятся два раза в неделю

3. Промежуточное подведение итогов проводится в декабре, мае.

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Методические материалы

Из дидактического обеспечения необходимо наличие:

- Дидактические игры и картинный материал по каждой теме.
- Программные стихи по каждому возрасту.

6 Список литературы

1. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
2. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб.-метод.пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994.
3. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно-тематическое планирование/ авт.-сост. Э. Ф. Курмаева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 191 с.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001.
5. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В.,- М., 2016.
6. Основы теории и практики логопедии. Под ред. Р.Е. Левиной. – М., 1968.
7. Спирова Л.Ф., Ястребова А.В. Обследование лексического запаса и грамматического строя речи // Методы обследования Нарушения речи у детей/ Под ред. Власовой Т.А. и др. – М., 1982.
8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием (учебное пособие для логопедов и воспитателей). – М.: Изд-во Гном-пресс, 1999.

9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Коррекционное обучение и воспитание детей 5 - летнего возраста с общим недоразвитием речи.- М.: Просвещение, 1991.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада (первый, второй год обучения) (в двух частях). – М.: Изд-во Альфа, 1993.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Часть 3 «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». - М.: Просвещение, 2008.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Часть 4 «Логопедическая работа с детьми четвертого уровня речевого развития». - М.: Просвещение, 2008.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Программа обучения и воспитания детей
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. - М.: Просвещение, 2008.
15. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание» - М.: Просвещение, 1989.- 239 с.: ил.