

Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 77 «Земляничка»

ПРИНЯТО

решением педагогического Совета
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 77
«Земляничка» Г.Г. Коробкова

Приказ № 251 от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально- педагогической направленности
«Безопасная дорога»

Срок реализации: 1 год
Автор: педагог дополнительного образования:
Дурьшева Лариса Александровна

г. Вологда, 2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

1.2. Новизна

1.3. Актуальность

1.4. Целесообразность

1.5. Цель, задачи дополнительной образовательной программы

1.6. Отличительные особенности программы

1.7. Возраст детей, участвующих в реализации программы

1.8. Сроки реализации программы

1.9. Формы и режим занятий

1.10. Ожидаемые результаты

1.11. Формы подведения итогов программы

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Материально-технические условия

2.2. Требования к педагогическим кадрам

3. Учебный план

3.1. Рабочая программа модуля «Детское удерживающее устройство»

- Пояснительная записка
- Тематическое планирование

3.2. Рабочая программа модуля «Мой микрорайон»

- Пояснительная записка
- Тематическое планирование

3.3. Рабочая программа модуля «Правила безопасности на улицах города».

- Пояснительная записка

- Тематическое планирование
- 3.4. Рабочая программа модуля «Пассажир общественного транспорта»
 - Пояснительная записка
 - Тематическое планирование
- 3.5. Рабочая программа модуля «Игра и дорога»
 - Пояснительная записка
 - Тематическое планирование
- 3.6. Рабочая программа модуля «Стань заметней на дороге»
 - Пояснительная записка
 - Тематическое планирование
- 3.7. Рабочая программа модуля «Школа пешеходных наук»
 - Пояснительная записка
 - Тематическое планирование
- 3.8. Рабочая программа модуля «Переход дороги в неустановленном месте»
 - Пояснительная записка
 - Тематическое планирование
- 3.9. Рабочая программа модуля «педагогическая диагностика»

4. Календарный учебный график

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Методические материалы

5.2. Методы и приемы оценивания

6. Список используемой литературы

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Образовательная программа дополнительного образования детей «Безопасная дорога» является программой социально-гуманитарной направленности, реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

Предлагаемая образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Безопасная дорога» направлена на обучение правилам безопасности дорожного движения, а так же - развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

1.2. Новизна программы

Новизна заключается в разработке содержания и форм работы с детьми старшего дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которые предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

1.3. Актуальность программы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает нас на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Предоставленные самим себе, дети мало считаются с реальными опасностями на дороге, так как недооценивают собственные возможности, считая себя ловкими и быстрыми. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке, поэтому важно научить детей дорожной грамоте, правилам поведения на улице. Особенно актуальна данная проблема в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Поэтому необходим поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении своих детей.

1.4. Педагогическая целесообразность

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие

«чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

1.5. Цель: Создание в ДО условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения старших дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи :

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
2. Организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме.
3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДО по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
5. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

1.6. Отличительные особенности

Программа максимально проста и доступна дошкольникам.

Сам процесс обучения облачен в форму увлекательной игры. На занятиях, через сказку дети знакомятся с историей шахмат, шахматной доской и фигурами.

Содержание каждого занятия закрепляется:

- дидактическими играми
- отгадыванием загадок
- решением дорожных ситуаций
- разгадыванием кроссвордов
- заучиванием стихов
- творческими заданиями
- домашними заданиями в тетрадях.

Систематические занятия по данной программе должны приблизить ребенка к умению ориентироваться в непростой ситуации на улицах города и выбирать безопасные пути решения их.

1.7. Возраст обучающихся

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте (5,5 – 7 лет) отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечнососудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в период от 5,5 до 7 лет свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других, «взрослые» дела, быть «взрослым»); потребность в признании сверстников: у старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время – стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим; появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами и т.д.); возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как «надо» (хочется посмотреть «мультки», но мама просит поиграть с младшим братом или сходить в магазин; не хочется убирать игрушки, но это входит в обязанности дежурного, значит, это надо делать и т. д.).

Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни.

Одним из важнейших достижений старшего дошкольного возраста является осознание своего социального «Я», формирование внутренней социальной позиции. В ранние периоды развития дети еще не отдают себе отчета в том, какое место они занимают в жизни. Поэтому осознанное стремление измениться у них отсутствует. Если новые потребности, возникающие у детей этих возрастов, не находят реализации в рамках того образа жизни, который они ведут, это вызывает неосознанный протест и сопротивление.

В старшем дошкольном возрасте ребенок впервые осознает расхождение между тем, какое положение он занимает среди других людей, и тем, каковы его реальные возможности и желания. Появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, важную не только для него самого, но и для других людей деятельность. Ребенок как бы «выпадает» из привычной жизни и применяемой к нему педагогической системы, теряет интерес к дошкольным видам деятельности. В условиях всеобщего школьного обучения это прежде всего проявляется в стремлении детей к социальному положению школьника и к учению как новой социально значимой деятельности («В школе — большие, а в детском садике — только малыши»), а также в желании выполнять те или иные поручения взрослых, взять на себя какие-то их обязанности, стать помощником в семье.

Появление такого стремления подготавливается всем ходом психического развития ребенка и возникает на том уровне, когда ему становится доступным осознание себя не только как субъекта действия, но и как субъекта в системе человеческих отношений. Если переход к новому социальному положению и новой деятельности своевременно не наступает, то у ребенка возникает чувство неудовлетворенности

Ребенок начинает осознавать свое место среди других людей, у него формируется внутренняя социальная позиция и стремление к соответствующей его потребностям новой социальной роли. Ребенок начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируются устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности (одним свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний).

Под словом «самосознание» в психологии обычно имеют в виду существующую в сознании человека систему представлений, образов и оценок, относящихся к нему самому. В самосознании выделяют две взаимосвязанные составляющие: содержательную — знания и представления о себе (Кто я?) — и оценочную, или самооценку (Какой я?).

Содержательный и оценочный аспекты самосознания являются единым неразделимым целым. Всякое суждение о себе, всякое самописание в той или иной мере включают и самооценку. Представления о своих индивидуальных качествах, возникая, сразу же обрастают и определенным отношением к себе.

В процессе развития у ребенка формируется не только представление о присущих ему качествах и возможностях (образ реального «Я» — «какой я есть»), но также и представление о том, каким он должен быть, каким его хотят видеть окружающие (образ идеального «Я» — «каким бы я хотел быть»). Совпадение реального «Я» с идеальным считается важным показателем эмоционального благополучия.

В старшем дошкольном возрасте появляются зачатки рефлексии — способности анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих, поэтому самооценка детей старшего дошкольного возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности

приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная. [21, с.93]

Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности.

Причины индивидуальных особенностей самооценки в старшем дошкольном возрасте обусловлены своеобразным для каждого ребенка сочетанием условий развития.

Одно из важнейших условий развития самосознания в дошкольном возрасте — расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка. Говоря об индивидуальном опыте, в данном случае имеют в виду совокупный результат тех умственных и практических действий, которые ребенок сам предпринимает в окружающем предметном мире.

Также важным условием формирования самосознания является умственное развитие ребенка. Это, прежде всего способность осознавать факты своей внутренней и внешней жизни, обобщать свои переживания.

Если в ранние периоды развития восприятие ребенком своих действий и действий других людей имеет произвольный характер и в результате ребенок неосознанно подражает поведению окружающих, то в старшем дошкольном возрасте наблюдение становится целенаправленным и осознанным. У дошкольника достаточно хорошо развита память. Это первый возраст, лишенный детской амнезии. Тот факт, что ребенок начинает помнить последовательность событий, в психологии называют «единством и тождеством «Я»». Следовательно, уже в этом возрасте можно говорить о некоторой целостности и единстве самосознания.

В старшем дошкольном возрасте возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях, когда ребенок начинает осознавать свои переживания и понимать, что значит «Я радуюсь», «Я огорчен», «Я сердит», «Мне стыдно» и т.п. Более того, старший дошкольник не только осознает свои эмоциональные состояния в конкретной ситуации (это может быть доступно и детям 4-5 лет), возникает обобщение переживаний, или аффективное обобщение. Это значит, что если несколько раз подряд он испытывает неудачу в какой-то ситуации (например, неправильно ответил на занятии, был не принят в игру и т.п.), то у него возникает негативная оценка своих возможностей в этом виде деятельности («Я это не умею», «У меня так не получится», «Со мной никто не хочет играть»). В старшем дошкольном возрасте формируются предпосылки рефлексии — способности анализировать себя и свою деятельность.

В старшем дошкольном возрасте ребенок имеет относительно богатый собственный опыт, обладает способностью наблюдать и анализировать действия и поступки других людей и свои собственные. В привычных ситуациях и знакомых видах деятельности оценки окружающих (детей и взрослых) принимаются старшим дошкольником только в том случае, если они не противоречат его личному опыту. Такое сочетание факторов развития самосознания характерно не для всех детей, фактически достигших старшего дошкольного возраста, а только для тех, общий уровень психического развития которых соответствует переходному периоду — кризису семи лет.

Таким образом, старший дошкольный возраст - это сложный многогранный процесс развития ребенка, за период которого ребенок проходит большой путь в овладении социальным пространством с его системой нормативного поведения в межличностных отношениях с взрослыми и детьми. Ребенок осваивает правила адекватного лояльного взаимодействия с людьми и в благоприятных для себя условиях может действовать в соответствии с этими правилами.

1.8. Сроки реализации

Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности «Безопасная дорога» рассчитана на один учебный год с сентября по май.

1.9. Формы и режим занятий

Занятия проводятся фронтально. Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 9 занятий (одно - в месяц) – учебных. Сентябрь, май - педагогическая диагностика. Форма занятий – организованная образовательная деятельность, игровая ситуация. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного действующими Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет 25 минут, предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

Основные формы и средства обучения:

- Теоретические занятия;
- Дидактические игры и задания по данной тематике;
- Решение дорожных задач;
- Чтение художественной литературы;
- Творческие задания;
- Домашние задания;

1.10. Ожидаемый результат

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге.
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации.
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге.

- Развитие творческих способностей.
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой.
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам.
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах:

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.
2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).
3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).
4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, направо и т.д.)
5. Опасные места на улицах и дорогах.
6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.
7. Виды и назначение транспорта.
8. Опасные и безопасные действия.
9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

1.11. Формы подведения итогов

- Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года.
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.
- Участие в викторине, конкурсах.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Материально – технические условия

Занятия по программе «Безопасная дорога» проводятся в групповых помещениях соответствующих групп, оборудованных мебелью в соответствии с ростом детей.

Для проведения занятий используются следующие материалы и оборудование:

1. Иллюстративный материал:

- «Дети на прогулке»
- «Как зайка дорогу перебежал»
- «Как звери на велосипеде катались»
- «Малыши и улица»

- «Как медвежата в хоккей играли на дороге»
- «Кто нарушитель»
- «Перекрёсток»
- «Улицы города»
- «Виды перекрёстков»
- «Место для игр и отдыха» и т.д.

2. Художественная литература:

- Б.Житков «Светофор»
- В.Клименко «Зайка велосипедист»
- С.Михалков «Моя улица»
- В.Клименко «Происшествие с игрушками»
- В.Клименко «Кто важнее всех на улице»
- А.Дорохов «Перекрёсток»
- А.Северный «Три чудесных цвета»
- В.Белоусов «Пленники добрых знаков»

3. Оборудованные уголки безопасности:

- Макеты улиц города, микрорайона ГПЗ -23
- Дорожно - сигнальные знаки (в соответствии с возрастными особенностями детей)
- Дидактические игры
- Автоплощадки на участке ДОУ (1) с нанесёнными разметочными линиями.
- Атрибутика для сюжетно - ролевой игры

2.2. Требования к педагогическим работникам

К педагогическим работникам, реализующим программу «Безопасная дорога», предъявляются следующие требования:

- иметь педагогическое образование;
- владеть методами и средствами педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми данной программы;
- владеть ИКТ-компетенциями.

3. Учебный план

<i>Раздел, модуль</i>	<i>Количество часов в месяц</i>	<i>Количество часов в год</i>
1. Детское удерживающее устройство.	1	1
2. Мой микрорайон.	1	1
3.Правила безопасности на улицах города	1	1
4.Пассажир общественного транспорта.	1	1
5.Игра и дорога.	1	1
6.Стань заметней	1	1
7.Школа пешеходных наук: читаем дорожные знаки.	1	1
8.Переход дороги в неустановленном месте: выход из-за автотранспорта.	1	1
9.Педагогическая диагностика		1 (май)
<i>Итого</i>		<i>9</i>

3.1. Рабочая программа модуля «Детское удерживающее устройство»

Пояснительная записка

Знакомство детей с детскими удерживающими устройствами и ремней безопасности во время езды в транспортном средстве, его расположение.

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия
1	«Детское удерживающее устройство»	I. Вводная часть: Беседа «Едем в отпуск». II Основная часть: Рассматривание плаката «Безопасность пассажира». Д/и «Скажи правильно». III. Заключительная часть: Игра «Примерный пассажир».

3.2. Рабочая программа модуля «Мой микрорайон»

Пояснительная записка

Знакомство с макетом части города, ориентировка на макете.
Сформировать способность моделировать план работы.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия
2	«Мой микрорайон»	I. Вводная часть: Беседа об особенностях дорожной ситуации в микрорайоне и непосредственной близости от детского сада. II Основная часть: Работа с макетом. Правила поведения пешеходов. III. Заключительная часть: Игра «Волшебная дорожка» Игра «Паутинка»

3.3. Рабочая программа модуля «Правила безопасности на улицах города»

Пояснительная записка

Знакомство детей с регулирурованными и неурегулированными перекрёстками.

Изучить назначение сигналов светофора, научиться распознавать светофоры для водителей и пешеходов.

Развить навыки самоконтроля, умения сосредотачиваться, быть внимательным, уметь переходить улицу по зеленому сигналу светофора.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия
3	«Правила безопасности на улицах города»	I. Вводная часть: Беседа «Учим правила безопасности на улице». II Основная часть: Дидактическая игра «Назови сигналы светофора». Дидактическая игра «Чем отличаются перекрёстки». Работа с макетом. III. Заключительная часть: Игра «Переходим улицу». Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»

3.4. Рабочая программа модуля «Пассажир общественного транспорта».

Пояснительная записка

Знакомство детей с детскими удерживающими устройствами и ремней безопасности во время езды в транспортном средстве, его расположение.

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия
4	«Пассажир общественного транспортного средства»	I. Вводная часть: Беседа «Пассажир автобуса». II Основная часть: Рассматривание плаката «Безопасность пассажира». Д/и «Скажи правильно». III. Заключительная часть: Игра «Примерный пассажир».

3.5. Рабочая программа модуля «Игра и дорога»

Пояснительная записка

Сформировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах.
Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороги).

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия
5	«Где можно играть?»	<p>I. Вводная часть:</p> <p>Беседа «На дороге - не играть, не кататься».</p> <p>II Основная часть:</p> <p>Чтение стихотворений с показом иллюстраций</p> <p>«Безопасные игры».</p> <p>Игра «Самокат».</p> <p>III. Заключительная часть:</p> <p>Игра «Транспорт и пешеходы».</p> <p>Выставка рисунков «На дороге - не играть, не кататься»</p>

3.6. Рабочая программа модуля «Стань заметней на дороге»

Пояснительная записка

Сформировать знания о поведении на дороге, о правилах движения в темное время суток.

Объяснить предназначение светоотражающих элементов.

Закрепить навыки ношения светоотражающих элементов, правила расположения на одежде.

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия
6	«Стань заметней на дороге»	I. Вводная часть: Беседа «Светоотражатель – зачем ты нам?» II Основная часть: Стихотворение «Есть у нас значок такой» Пальчиковая гимнастика «И автобус и трамвай» Аппликация «Фликеры для маленького человечка» III. Заключительная часть: Игра «Я по улице шагая...» Консультация для родителей "Светоотражатели"

3.7. Рабочая программа модуля «Школа пешеходных наук»

Пояснительная записка

Ознакомление детей со знаками, регламентирующими движение пешеходов на перекрёстке.

Учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия
7	«Школа пешеходных наук»	I. Вводная часть: Беседа «Школа пешеходных наук». II Основная часть: Стихотворение «Через дорогу». «Помощники пешехода». III. Заключительная часть: Игра «Примерный пешеход». Игра «Найди правильный светофор». Музыкально-спортивное развлечение «На светофоре зелёный»

3.8. Рабочая программа модуля «Переход дороги в неустановленном месте».

Пояснительная записка

Дать понятие детям о неожиданном выходе на проезжую часть из-за стоящего личного транспорта.

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия
8	«Переход дороги в неустановленном месте».	I. Вводная часть: Беседа «Экскурсия в музей». II Основная часть: Обучающий рассказ «Как обходить стоящий транспорт». Работа с макетом. III. Заключительная часть: Игра «Знающий пешеход». Памятка - консультация для родителей на тему: «Безопасность ребёнка на улице»

3.9. Рабочая программа модуля Педагогическая диагностика: игровые задания.

4. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года по программе – не позднее 15 сентября;

- окончание учебного года – 31 мая;

2. Количество учебных занятий – 9.

3. Сроки летних каникул - с 01 июня по 31 августа.

4. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

5. Продолжительность занятий:

Занятия проводятся один раз в месяц, целой группой в течении 25 минут.

6. Подведение итогов (педагогическая диагностика) проводится в мае, на 9-м занятии.

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Методические материалы

Для проведения занятий по программе «Безопасная дорога» используются методические материалы:

- Наглядные пособия
- Подборка стихотворений, сказок, загадок данной тематики
- Дидактические игры для обучения дорожной грамоте

Методическое обеспечение программы:

(см. «Список используемой литературы»)

5.2. Методы и приемы оценивания

Педагогическая диагностика знаний и умений детей по программе «Безопасная дорога» проводится 1 раз в год, на 9-м занятии (в мае).

Методы педагогической диагностики

Для проведения педагогической диагностики используются методы:

- индивидуальные беседы;
- наблюдение;
- диагностическая ситуация – решение практических задач.

Уровни освоения программы

Высокий. Ребёнок хорошо ориентирован в правилах пешеходов и пассажиров. Правильно понимает и объясняет, где можно и нельзя играть на улице. Самостоятельно объясняют назначение указательных, предупреждающих и запрещающих знаков, знает виды перекрёстков, разметку проезжей части. Под руководством воспитателя хорошо ориентируется в окружающей обстановке, её изменениях, правильно реагирует на них. Самостоятельно рассказывает о работе сотрудников ГИБДД регулирующих движение на улице.

Средний. Знает правила пешеходов и пассажиров. Различает и называет большинство дорожных знаков и их группы. С помощью педагога ориентируется в окружающей обстановке, называет виды перекрёстков, разметку проезжей части.

Низкий. Имеет представление о правилах пешеходов и пассажиров. Нечёткое представление об указательных, предупреждающих, запрещающих знаках. Испытывает затруднения при назывании видов перекрёстков, разметке проезжей части.

6. Список используемой литературы

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
5. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
7. Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
8. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
9. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009
12. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
13. Шурыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.
14. *Деркунская В.А.* Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
15. *Добрякова В.А., Борисова Н.В., Панина Т.А., Уклонская С.А.* Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1989.
16. *Ковалько В.И.* Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
17. *Коган М.С.* Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2007.
18. *Степененкова Э.Я., Филенко М.Ф.* Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1979.
19. *Фисенко М.А.* ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
20. *Хромцева Т.Г.* Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

21. *Хромцева Т.Г.* Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.
22. Чашина С. «Формирование у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах через игровую деятельность». «Ребёнок в детском саду», № 2/2001.